I CONGRESSO INTERNACIONAL DE JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM

MEMÓRIA COLETIVA, CULTURA, IMPRENSA E LIBERDADE DE EXPRESSÃO II

M533
Memória Coletiva, Cultura, Imprensa e Liberdade de Expressão II [Recurso eletrônico on-line] organização I Congresso Internacional de Justiça e Memória (I CIJUM): Universidade de Itaúna - Itaúna;

Coordenadores: Wilson de Freitas Monteiro, Daniele Aparecida Gonçalves Diniz Mares e Tânia Alves Martins - Itaúna: Universidade de Itaúna, 2023.

Inclui bibliografia
ISBN: 978-65-5648-928-5
Modo de acesso: www.conpedi.org.br em publicações
Tema: Enfrentando o legado das ditaduras e governos de matriz autoritária.
1. Direito. 2. Justiça. 3. Memória. I. I Congresso Internacional de Justiça e Memória (1:2024 : Itaúna, MG).

CDU: 34

Universidade de Itaúna
UMA GRANDE UNIVERSIDADE

I CONGRESSO INTERNACIONAL DE JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM

MEMÓRIA COLETIVA, CULTURA, IMPRENSA E LIBERDADE DE EXPRESSÃO II

Apresentação

Recientemente se llevó a cabo el importante evento presencial brasiliano, Congreso Internacional de Justicia y Memoria (I CIJUM), esto es, el 02 de diciembre de 2023 y que tuvo como temática: "Enfrentando el legado de dictaduras y gobiernos autoritarios". El mismo que fue organizado por la Universidad de Itaúna (UIT), a través de su Programa de Pos- graduación en Derecho, con el apoyo del Consejo Nacional de Investigación y Pos-graduación en Derecho (CONPEDI).

Es de resaltar plausiblemente la temática elegida para el mismo. Ello, en tanto que, si no se tiene memoria de lo ocurrido o no se aprende de lo vivido, lo que corresponde penosamente es, repetir los hechos acaecidos, tantas veces, hasta cuando se haya asimilado las enseñanzas dejadas por la historia.

Por ello, la historia es la ciencia que se encarga del estudio de los eventos y procesos del pasado y presente. Para esto, hace una recopilación de documentos o pruebas de los fenómenos sociales y culturales que permiten su reconstrucción y su análisis. Su objetivo principal es estudiar, indagar, comprender e interpretar lo que ha ocurrido en la humanidad, para así entender y aprender de esos hechos y por supuesto no repetir los errores que han ocurrido.

Pero quizá el elemento más significativo por el que aprender historia es importante es que esta materia ayuda a pensar. Las vueltas que han dado las sociedades desde la prehistoria hasta la actualidad han profundizado en la diversidad, en la contradicción, en el uso del poder para imponer y conocer cuáles han sido esos caminos nos ayuda a consolidar nuestro propio criterio sobre la sociedad. Algunos teóricos señalan que la historia es como una rueda de molino que siempre vuelve. Conocer nuestra identidad como personas y sociedades y encaminar nuestros pensamientos hacia esa diversidad son las claves para forjarnos un futuro mejor.

Conocer la historia no nos hará infalibles, ni evitará la reiteración de errores, ni nos anticipará el mañana; pero gracias al estudio de la historia podremos pensar críticamente nuestro mundo y tendremos en nuestras manos las herramientas para entender las raíces de los procesos

actuales y los mapas para orientarnos en las incertidumbres del futuro. Desatender la historia no nos libra de ella, simplemente regala el control. Las personas somos seres narrativos e históricos; ambos rasgos son intrínsecos a nuestra identidad.

Al hablar de historia, resulta imperativo dejar constancia, que, para entender y aprender de la misma, es preciso atender una mirada trifronte. Esto es, que es necesario abordarla desde el enfoque del pasado, del presente y del futuro.

Así, el presente evento se sitúa en el enfoque de lo ocurrido en el pasado, a efectos de aprender de ello y como consecuencia, nutrirse del aprendizaje respectivo. Dicho de manera específica: entender la historia, para no solamente no olvidarla, sino que, además, para garantizar que las dictaduras y gobiernos autoritarios, no vuelvan a repetirse o tener un mejor desempeño en rol fiscalizador de la población al gobierno de turno. Para finalmente, lograr o garantizar el abrace de la justicia.

Y es que la universidad, no solamente tiene por quintaescencia, la investigación y retribución de ciencia y tecnología hacia la población (además, de constituirse en un derecho fundamental, reconocido en la Constitución Política). Entonces, la universidad debe generar conciencia, análisis, para luego de ello, ejercer de manera inmejorable el control del Estado, a través del acertado ejercicio de los derechos fundamentales, a la transparencia y acceso a la información pública, a la rendición de cuentas, a no deber obediencia a un gobierno usurpador, a la protesta ciudadana pacífica sin armas, por citar solo algunos.

Ello, sin dejar de lado la trascendencia del método histórico en la investigación. Y es que sin investigación no existe vida universitaria, equivaldría a una estafa, a “jugar a la universidad”.

El método histórico es propio de la investigación histórica y con él se pretende, a partir del estudio y análisis de hechos históricos, encontrar patrones que puedan dar explicación o servir para predecir hechos actuales (pero nunca a corto plazo). Y se caracteriza por: i) Inexistencia de un único método histórico, ii) No genera predicciones a corto plazo, iii) Busca no solo contar la manera en que sucedieron los acontecimientos del pasado, también se centra en establecer hipótesis sobre por qué llegaron a suceder, lo que hace que muchos no consideren la historia como una ciencia al uso, ya que no establece absolutos, iv) Sus investigaciones se basan en fuentes de la época ya sean libros, documentos, diarios, enseres personales, v) Deben contrastarse las fuentes utilizadas y cerciorarse de que son realmente veraces.

Por ello, la historia se escribe constantemente a medida que vamos encontrando nuevos hallazgos. Hallazgos de los que debe quedar constancia, como expone el escritor Oscar Wilde: “El único deber que tenemos con la historia es reescribirla”. Y Posiblemente, la razón de mayor peso para la importancia de la historia sea que, al conocerla y estudiarla, nos permite aprender a pensar y razonar por nuestra cuenta. Mientras más conocemos qué sucedió antes de nuestro tiempo, y cómo hemos llegado a la actualidad, con más argumentos contaremos para llegar a conclusiones propias con base en ello. Una habilidad que sin duda constituye un aprendizaje en diferentes aspectos de nuestras vidas.

En ese orden de ideas, deviene en imprescindible conocer, analizar la historia, para poder defender la democracia, el libre desarrollo de los pueblos, por ejemplo. Aunque, si bien es cierto, no necesariamente es lo mejor, es lo mejor que tenemos. Y los problemas de la democracia, deben ser enfrentados con más y mayor democracia.

Lo señalado no resulta ser de aplicación sencilla o menor, puesto, que por filosofía se sabe que el ser humano es marcadamente anti democrático, en vista de su naturaleza jerárquica y territorial.

En consecuencia, la relevancia que reviste el presente Congreso Internacional, cobra mayores ribetes y trascendencia.

Amerita, resaltar el rotundo éxito y tremenda acogida, por parte de conferencistas y asistentes. Es de apostrofar también, la masiva recepción de los casi 200 capítulos que formarán parte de los e- Book respectivos.

Por ello, felicitamos muy de sobremanera a los señores miembros de la Coordinación General, Profesores Dres. Faiçal David Freire Chequer, Márcio Eduardo Senra Nogueira Pedrosa Morais, Fabrício Veiga Costa, Deilton Ribeiro Brasil y Secretaria Executiva Dres. Caio Augusto Souza Lara y Wilson de Freitas Monteiro.

Así también, expreso mi profundo agradecimiento a mi amigo, el renocido jurista, Dr. Deilton Ribeiro Brasil, por haberme extendido la generosa invitación a elaborar las presentes líneas, a modo de presentación.

Finalmente, hacemos votos, a efectos que se continúen llevando a cabo eventos de tan gran trascendencia, como el bajo comentario, con el objetivo de fomentar la investigación, mejorar el sentido crítico de los estudiantes, procurar mejores destinos y plausible evolución de los pueblos, evitar nuevas dictaduras, gobiernos autoritarios, entre otros; sobre todo, en

estos tiempos en los que la corrupción se ha convertido de manera muy preocupante y peligrosa, en un lugar común.

Arequipa, a 19 de enero de 2024

JORGE ISAAC TORRES MANRIQUE

Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Wisdom (Nigeria). Consultor jurídico. Abogado por la Universidad Católica de Santa María (Arequipa). Doctorados en Derecho y Administración por la Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima). Presidente de la Escuela Interdisciplinaria de Derechos Fundamentales Praeeminentia Iustitia (Perú). Autor, coautor, director y codirector de más de ciento veinte libros, en diversas ramas del Derecho, desde un enfoque de derechos fundamentales e interdisciplinario, publicados en 15 países. Codirector de los Códigos Penales Comentados de Ecuador, Colombia, Chile y Panamá.

MORAL E ÉTICA FRENTE À CIÊNCIA: REFLEXÕES SOBRE O ATLAS PERNKOPF

MORALS AND ETHICS IN FRONT OF SCIENCE: REFLECTIONS ON THE PERNKOPF ATLAS

Ana Carolina de Morais Rodrigues
Bruno Ferreira Silveira
Caio Augusto Souza Lara

Resumo

O trabalho tem como objetivo examinar o livro Atlas Pernkopf sob a luz dos Direitos Humanos, bem como retratar o embate da moral e a ética em relação à ciência e à produção de conhecimento. O livro foi um projeto de vinte anos do médico nazista Eduard Pernkopf, que se destacou no meio acadêmico austríaco pelo preciosíssimo na retratação das peças, em que foram usados majoritariamente corpos advindos do sectarismo da época. Com a disseminação do livro para outros países, foram levantadas diversas discussões sobre a sua utilização.

Palavras-chave: Ética, Moral, Ciência, Direitos humanos, Atlas pernkopf

Abstract/Resumen/Résumé

The work aims to examine the book Atlas Pernkopf in the light of Human Rights, as well as portray the clash of morals and ethics in relation to science and the production of knowledge. The book was a twenty-year project by Nazi doctor Eduard Pernkopf, who stood out in the Austrian academic world for his precious portrayal of the pieces, in which mostly bodies from the sectarianism of the time were used. With the dissemination of the book to other countries, several discussions were raised about its use.

Keywords/Palabras-claves/Mots-clés: Ethic, Moral, Science, Human rights, Pernkopf atlas

1. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A interseção entre moral, ética e ciência, e um campo do estudo que constantemente desafia as fronteiras do conhecimento humano. Uma reflexão profunda sobre essa temática é especialmente pertinente ao analisar o polêmico "Atlas Pernkopf", uma obra de anatomia que continua a gerar debates acalorados. Publicado na década de 1930, o Atlas e conhecido não apenas por suas detalhadas ilustrações anatômicas, mas também por suas ligações com o regime nazista, uma vez que mais da metade dos cadáveres utilizados para a produção do Atlas eram provenientes de vítimas do holocausto.

Diante disso, a relevância desse tema reside na necessidade de examinar como a ciência pode ser influenciada e, em alguns casos corrompidas por considerações éticas e morais. Alémdisso, o Atlas Pernkopk destaca nas complexas questões que surgem quando se tenta equilibraro avança científico com a responsabilidade ética, expondo as tensões intrínsecas que a pesquisa cientifica muitas vezes enfrenta em relação á princípios morais e valores humanos.

No tocante à metodologia da pesquisa, o presente resumo expandido utilizou, com basena classificação de Gustin, Dias e Nicácio (2020), a vertente metodológica jurídico-social. Comrelação ao tipo genérico de pesquisa, foi escolhido o tipo histórico-jurídico. Por sua vez, o raciocínio desenvolvido na pesquisa foi predominante dialético. Quanto ao gênero da pesquisa,adotou-se a pesquisa teórica-bibliográfica.

2. MORAL E ÉTICA NA CIÊNCIA: UMA PERSPECTIVA GERAL

No contexto brasileiro, a moral e a ética desempenham papéis cruciais na pesquisa científica, especialmente quando se trata de áreas relacionadas aos Direitos Humanos. A moral, que se refere aos princípios e valores que orientam o comportamento humano, é particularmente relevante na pesquisa clínica e social, onde as decisões dos cientistas podem impactar diretamente a vida e a dignidade dos participantes. A ética, por sua vez, é regulamentada por diretrizes e princípios legais que estabelecem limites claros para as ações na pesquisa científica, garantindo que ela seja conduzida de forma justa e respeitosa em relação aos direitos fundamentais dos indivíduos.

Ao longo da história, inúmeras controvérsias éticas marcaram o desenvolvimento científico. Por exemplo, a experiência de Tuskegee nos EUA, na qual pacientes com sífilis

foram deixados sem tratamento por décadas, gerou debates sobre a ética da pesquisa médica. Os doentes envolvidos não foram informados sobre seu diagnóstico e jamais deram seu consentimento de modo a participar da experiência. Eles receberam a informação que eram portadores de "sangue ruim", e que se participassem do programa receberiam tratamento médico gratuito, transporte para a clínica, refeições gratuitas e a cobertura das despesas de funeral. Em 1943, a penicilina passou a ser usada no tratamento da doença, com resultados efetivos e sem os riscos de tratamentos anteriores. Mas os pacientes nunca foram informados. No final do estudo, em 1972, apenas 74 dos sujeitos do teste ainda estavam vivos. Dos 399 homens originais, 28 morreram de sífilis, 100 morreram de complicações relacionadas, 40 de suas esposas foram infectadas e 19 de seus filhos nasceram com sífilis congênita. Além disso, o "Atlas Pernkopf" é um exemplo emblemático de como o comprometimento ético da ciência pode ser abalado, uma vez que suas ilustrações anatômicas foram obtidas de maneira questionável durante o regime nazista.

O filósofo e cientista Albert Schweitzer destacou que "a ética deve preceder a técnica". Por outro lado, autores como Paul Feyerabend (1977.p.21), argumentaram que a ciência é umaempreitada humana e, portanto, não está isenta das influências culturais e morais que permeiama sociedade.

A preocupação com a ética na pesquisa científica no Brasil se intensificou ao longo do tempo, à medida que diversos casos de abuso em experimentos médicos vieram à tona. Um exemplo notório é o escândalo ocorrido no Instituto de Pesquisas Clínicas Evandro Chagas, onde práticas antiéticas foram reveladas, resultando em uma revisão das regulamentações e em medidas para garantir que as pesquisas respeitem os princípios éticos e os direitos dos participantes. Esses casos levaram a uma conscientização mais profunda sobre a importância de manter padrões éticos rigorosos na pesquisa científica.

Para ilustrar a relação entre ética e direitos humanos na ciência, podemos recorrer ao filósofo brasileiro Gilberto Dimenstein (2008.p. 152-154), que afirmou que "a ética não é uma questão de escolha, mas uma obrigação". Essa citação enfatiza a necessidade de incorporar princípios éticos e respeito aos direitos humanos em todas as etapas da pesquisa científica realizada no Brasil.

No contexto brasileiro, a pesquisa científica que envolve seres humanos está sujeita a regulamentações rigorosas, como as estabelecidas pelo Conselho Nacional de Saúde. A Declaração Universal dos Direitos Humanos, que foi ratificada pelo Brasil, oferece uma base sólida para garantir que os princípios éticos e os direitos fundamentais sejam respeitados em todas as áreas da pesquisa científica. Portanto, a pesquisa científica no Brasil está

intrinsecamente ligada à moral, ética e ao respeito aos Direitos Humanos, e as violações éticas têm implicações legais de acordo com o Código Penal do país. É essencial que os cientistas, pesquisadores e profissionais da saúde reconheçam a importância de aderir a princípios éticos sólidos e à legislação vigente para garantir que a ciência avance de forma responsável e respeitosa em relação aos direitos humanos.

3. UM DEBATE ENTRE OS DIREITOS HUAMANOS E A CIÊNCIA

No âmbito dos direitos humanos, observa se a postura de muitos países no pós-guerra, por diversos fatores desumanos, surgiu a necessidade da criação de uma convenção para proteger os direitos humanos. Houve também, A Declaração Universal dos Direitos do Homem, o Pacto Internacional sobre os Direitos Civis e Políticos e a Convenção contra a Tortura. Que são de extrema importância, pois todas as quatro convenções proíbem a prática da tortura e outras formas de maus tratos.

Contrapondo o parágrafo anterior, tem se a importância da ciência em todos os meios, possibilitando progressos tecnológicos que são capazes de levar o homem às descobertas inimagináveis. Um dos objetivos da ciência é melhorar a qualidade de vida da população, entretanto entra em um debate acervado, quando o assunto é, até onde a ciência pode ir em busca de avanços. Como na área médica, na qual muitos desenvolvimentos se deram graças a dissecação de cadáveres.

Sendo assim, a forma na qual foi feito o livro Atlas Pernkopf, vai contra todos os princípios dos direitos humanos, pelo fato de ter usados corpos de presos políticos executados: gays e lésbicas, ciganos, dissidentes políticos e judeus. Com a nova lei do Terceiro Reich determinou que os corpos de todos os prisioneiros executados fossem imediatamente enviados ao departamento de anatomia mais próximo, para fins de pesquisa e ensino. Durante este período, Pernkopf trabalho dissecando cadáveres, enquanto uma equipe de artistas criou as imagens para o livro. Mas, que contribuiu grandemente com vários médicos nos procedimentos cirúrgicos, como no caso da médica mackinnon diz que "nada se compara" com a precisão e detalhes do livro, e é particularmente útil para cirurgias complexas. O que faz com que a consulta do livro seja imprescindível, para que possa salvar a vida das pessoas.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do analisado, pode se compreender que o livro Atlas Pernkopf é um grande aliado dos médicos nas cirurgias de alto risco, sua riqueza de detalhes é imprescindível. Quando se trata dos relatos de pacientes e profissionais da área, todos descrevem como salvador de vidas. Entretanto, quando se entra na discussão como um livro que foi a finalização de tanto mal, quedesrespeitou todo direito e dignidade humana pode salvar tantas vidas, a narrativa é diversa. O parecer das pessoas que são contra o uso do livro é de que quem o usa e de alguma forma colhe os seus benefícios é cúmplice dos acontecimentos desumanos.

O livro, que teve sua criação graças a dissecação de cadáveres prisioneiros vítimas de nazistas, contraria os tratados que foram feitos no pós-guerra, que proíbem expressamente à prática da tortura, penas ou tratamentos cruéis, porém, vale ressaltar que essas proibições foram criadas depois desses acontecimentos. Isso não faz com que a percepção de certo ou errado mude, matar prisioneiros só por possuir uma cultura diferente, e transformar em um estudo que vá proporcionar um desenvolvimento melhor para o país, sem colocar a humanidade frente as decisões políticas.

Em suma, no âmbito da evolução do conhecimento, o livro é de extrema importância auxiliando a salvar a vida de diversas pessoas, mesmo, não esquecendo do seu passado obscuro que o acompanha. O rabino Joseph Polak, sobrevivente do holocausto e professor de direito da saúde diz que o livro é um “enigma moral”, mas diz que “pode ser usado a serviço do bem”. Por meio dessa reflexão, conclui-se que, a relevância de se conhecer a história por trás do livro, usando ou não o livro não mudará a história, porém é necessário o reconhecimento pelas pessoas que tiveram seus corpos usados e seus direitos violados num dos grandes genocídios da história.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAKER, Keiligh; **O livro nazista de anatomia que ainda hoje é usado por cirurgiões.** Ago2019. Disponível em: https://www.bbc.com/portuguese/geral-49394288. Acesso em: 01 nov. 2023.

CALDWELL, J. G.; PRICE, E. V.; SCHROETER, A. L.; FLETCHER, G. F.; **Aortic regurgitation in the Tuskegee study of untreated syphilis.** National Library of Medicine, p.187-94, mar 1973. Disponível em: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/4695031/. Acesso em: 01 nov. 2023.

DIMESNTEIN, Gilberto; **Dez lições de filosofia.** São Paulo, 2008.

FEYERABEND, Paul. **Contra o método.** Rio de Janeiro,1977.
GOLDIM, José Roberto; **O Caso Tuskegee: Quando a ciência se torna eticamente inadequada,** 1999. Disponível em: https://www.ufrgs.br/bioetica/tueke2.htm. Acesso em: 01 nov. 2023.

HILTNER, Seward. **The Tuskegee Syphilis Study under review.** Nacional Library of Medicine, p. 1174-6, Nov 1973. Disponível em: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11662609/. Acesso em: 01 nov. 2023.

IACOPINO, Vincent; ÖZKALIPÇI, Önder; SCHLAR, Caroline. **Protocolo de Istambul,** Nova Iorque e Istambul, 2008.

KAMPMEIER, R. H. **The Tuskegee study of untreated syphilis**. Wikipedia, p.1247–51.

KAMPMEIER, R. H. **Final report on the "Tuskegee syphilis study.** Nacional Library of Medicine, p.1349–53. Nov 1974. Disnponivel em: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/4610772/. Acesso em: 01 nov. 2023.

OLANSKY, S.; L. Simpson**; Environmental factors in the Tuskegee study of untreated syphilis.** Nacional Library of Medicine, p.691–8. Jul 1974. Disponível em: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2024316/. Acesso em: 01 nov. 2023.

ROCKWELL, D. H.; YOBS, A. R.; MOOB, M B Jr. **The Tuskegee Study of Untreated Syphilis; the 30th Year of Observation.** p.792–8. Dec 1964. Disponível em: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/14211593/. Acesso em: 01 nov. 2023.

SCHUMAN, S. H.; OLANSKY, S.; **Untreated syphilis in the male negro; background andcurrent status of patients in the Tuskegee study.** p.543–58. Nov 1955. Disponível em: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/13263393/. Acesso em: 01 nov. 2023.