

**I CONGRESSO INTERNACIONAL DE
JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM**

**MEMÓRIA COLETIVA, CULTURA, IMPRENSA E
LIBERDADE DE EXPRESSÃO II**

M533

Memória Coletiva, Cultura, Imprensa e Liberdade de Expressão II [Recurso eletrônico on-line] organização I Congresso Internacional de Justiça e Memória (I CIJUM): Universidade de Itaúna - Itaúna;

Coordenadores: Wilson de Freitas Monteiro, Daniele Aparecida Gonçalves Diniz Mares e Tânia Alves Martins - Itaúna: Universidade de Itaúna, 2023.

Inclui bibliografia

ISBN: 978-65-5648-928-5

Modo de acesso: www.conpedi.org.br em publicações

Tema: Enfrentando o legado das ditaduras e governos de matriz autoritária.

1. Direito. 2. Justiça. 3. Memória. I. I Congresso Internacional de Justiça e Memória (1:2024 : Itaúna, MG).

CDU: 34

I CONGRESSO INTERNACIONAL DE JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM

MEMÓRIA COLETIVA, CULTURA, IMPRENSA E LIBERDADE DE EXPRESSÃO II

Apresentação

Recientemente se llevó a cabo el importante evento presencial brasiliano, Congreso Internacional de Justicia y Memoria (I CIJUM), esto es, el 02 de diciembre de 2023 y que tuvo como temática: “Enfrentando el legado de dictaduras y gobiernos autoritarios”. El mismo que fue organizado por la Universidad de Itaúna (UIT), a través de su Programa de Pos- graduación en Derecho, con el apoyo del Consejo Nacional de Investigación y Pos-graduación en Derecho (CONPEDI).

Es de resaltar plausiblemente la temática elegida para el mismo. Ello, en tanto que, si no se tiene memoria de lo ocurrido o no se aprende de lo vivido, lo que corresponde penosamente es, repetir los hechos acaecidos, tantas veces, hasta cuando se haya asimilado las enseñanzas dejadas por la historia.

Por ello, la historia es la ciencia que se encarga del estudio de los eventos y procesos del pasado y presente. Para esto, hace una recopilación de documentos o pruebas de los fenómenos sociales y culturales que permiten su reconstrucción y su análisis. Su objetivo principal es estudiar, indagar, comprender e interpretar lo que ha ocurrido en la humanidad, para así entender y aprender de esos hechos y por supuesto no repetir los errores que han ocurrido.

Pero quizá el elemento más significativo por el que aprender historia es importante es que esta materia ayuda a pensar. Las vueltas que han dado las sociedades desde la prehistoria hasta la actualidad han profundizado en la diversidad, en la contradicción, en el uso del poder para imponer y conocer cuáles han sido esos caminos nos ayuda a consolidar nuestro propio criterio sobre la sociedad. Algunos teóricos señalan que la historia es como una rueda de molino que siempre vuelve. Conocer nuestra identidad como personas y sociedades y encaminar nuestros pensamientos hacia esa diversidad son las claves para forjarnos un futuro mejor.

Conocer la historia no nos hará infalibles, ni evitará la reiteración de errores, ni nos anticipará el mañana; pero gracias al estudio de la historia podremos pensar críticamente nuestro mundo y tendremos en nuestras manos las herramientas para entender las raíces de los procesos

actuales y los mapas para orientarnos en las incertidumbres del futuro. Desatender la historia no nos libra de ella, simplemente regala el control. Las personas somos seres narrativos e históricos; ambos rasgos son intrínsecos a nuestra identidad.

Al hablar de historia, resulta imperativo dejar constancia, que, para entender y aprender de la misma, es preciso atender una mirada trifronte. Esto es, que es necesario abordarla desde el enfoque del pasado, del presente y del futuro.

Así, el presente evento se sitúa en el enfoque de lo ocurrido en el pasado, a efectos de aprender de ello y como consecuencia, nutrirse del aprendizaje respectivo. Dicho de manera específica: entender la historia, para no solamente no olvidarla, sino que, además, para garantizar que las dictaduras y gobiernos autoritarios, no vuelvan a repetirse o tener un mejor desempeño en rol fiscalizador de la población al gobierno de turno. Para finalmente, lograr o garantizar el abrace de la justicia.

Y es que la universidad, no solamente tiene por quintaescencia, la investigación y retribución de ciencia y tecnología hacia la población (además, de constituirse en un derecho fundamental, reconocido en la Constitución Política). Entonces, la universidad debe generar conciencia, análisis, para luego de ello, ejercer de manera inmejorable el control del Estado, a través del acertado ejercicio de los derechos fundamentales, a la transparencia y acceso a la información pública, a la rendición de cuentas, a no deber obediencia a un gobierno usurpador, a la protesta ciudadana pacífica sin armas, por citar solo algunos.

Ello, sin dejar de lado la trascendencia del método histórico en la investigación. Y es que sin investigación no existe vida universitaria, equivaldría a una estafa, a “jugar a la universidad”.

El método histórico es propio de la investigación histórica y con él se pretende, a partir del estudio y análisis de hechos históricos, encontrar patrones que puedan dar explicación o servir para predecir hechos actuales (pero nunca a corto plazo). Y se caracteriza por: i) Inexistencia de un único método histórico, ii) No genera predicciones a corto plazo, iii) Busca no solo contar la manera en que sucedieron los acontecimientos del pasado, también se centra en establecer hipótesis sobre por qué llegaron a suceder, lo que hace que muchos no consideren la historia como una ciencia al uso, ya que no establece absolutos, iv) Sus investigaciones se basan en fuentes de la época ya sean libros, documentos, diarios, enseres personales, v) Deben contrastarse las fuentes utilizadas y cerciorarse de que son realmente veraces.

Por ello, la historia se escribe constantemente a medida que vamos encontrando nuevos hallazgos. Hallazgos de los que debe quedar constancia, como expone el escritor Oscar Wilde: “El único deber que tenemos con la historia es reescribirla”. Y Posiblemente, la razón de mayor peso para la importancia de la historia sea que, al conocerla y estudiarla, nos permite aprender a pensar y razonar por nuestra cuenta. Mientras más conocemos qué sucedió antes de nuestro tiempo, y cómo hemos llegado a la actualidad, con más argumentos contaremos para llegar a conclusiones propias con base en ello. Una habilidad que sin duda constituye un aprendizaje en diferentes aspectos de nuestras vidas.

En ese orden de ideas, deviene en imprescindible conocer, analizar la historia, para poder defender la democracia, el libre desarrollo de los pueblos, por ejemplo. Aunque, si bien es cierto, no necesariamente es lo mejor, es lo mejor que tenemos. Y los problemas de la democracia, deben ser enfrentados con más y mayor democracia.

Lo señalado no resulta ser de aplicación sencilla o menor, puesto, que por filosofía se sabe que el ser humano es marcadamente anti democrático, en vista de su naturaleza jerárquica y territorial.

En consecuencia, la relevancia que reviste el presente Congreso Internacional, cobra mayores ribetes y trascendencia.

Amerita, resaltar el rotundo éxito y tremenda acogida, por parte de conferencistas y asistentes. Es de apostrofar también, la masiva recepción de los casi 200 capítulos que formarán parte de los e- Book respectivos.

Por ello, felicitamos muy de sobremanera a los señores miembros de la Coordinación General, Profesores Dres. Faiçal David Freire Chequer, Márcio Eduardo Senra Nogueira Pedrosa Morais, Fabrício Veiga Costa, Deilton Ribeiro Brasil y Secretaria Executiva Dres. Caio Augusto Souza Lara y Wilson de Freitas Monteiro.

Así también, expreso mi profundo agradecimiento a mi amigo, el renocido jurista, Dr. Deilton Ribeiro Brasil, por haberme extendido la generosa invitación a elaborar las presentes líneas, a modo de presentación.

Finalmente, hacemos votos, a efectos que se continúen llevando a cabo eventos de tan gran trascendencia, como el bajo comentario, con el objetivo de fomentar la investigación, mejorar el sentido crítico de los estudiantes, procurar mejores destinos y plausible evolución de los pueblos, evitar nuevas dictaduras, gobiernos autoritarios, entre otros; sobre todo, en

estos tiempos en los que la corrupción se ha convertido de manera muy preocupante y peligrosa, en un lugar común.

Arequipa, a 19 de enero de 2024

JORGE ISAAC TORRES MANRIQUE

Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Wisdom (Nigeria). Consultor jurídico. Abogado por la Universidad Católica de Santa María (Arequipa). Doctorados en Derecho y Administración por la Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima). Presidente de la Escuela Interdisciplinaria de Derechos Fundamentales Praeeminentia Iustitia (Perú). Autor, coautor, director y codirector de más de ciento veinte libros, en diversas ramas del Derecho, desde un enfoque de derechos fundamentales e interdisciplinario, publicados en 15 países. Codirector de los Códigos Penales Comentados de Ecuador, Colombia, Chile y Panamá.

DITADURA MILITAR BRASILEIRA, ENSINO SUPERIOR E A LIBERDADE DE EXPRESSÃO

BRAZILIAN MILITARY DICTATORSHIP, HIGHER EDUCATION AND FREEDOM OF EXPRESSION

**Fabício Veiga Costa
Mariana Paiva Dias Siqueira
Stella Jade Carvalho Fernandes**

Resumo

O presente trabalho científico apresenta como temática o ensino superior brasileiro e a liberdade de expressão na ditadura militar que ocorreu entre os anos de 1964 e 1985. Como finalidade, o trabalho busca explicitar como a educação, através da reforma universitária, movimentos estudantis e à liberdade de expressão foram espaço de expressão das ideologias militares, mas também espaço de violência e repressão. Por meio de um método baseado na vertente jurídico-sociológica e de dados informativos, conclui-se preliminarmente, a liberdade de expressão e a educação superior sofreram profundas implicações.

Palavras-chave: Ditadura militar, Ensino superior, Liberdade de expressão

Abstract/Resumen/Résumé

The present scientific work presents as its theme Brazilian higher education and freedom of expression in the military dictatorship that occurred between the years 1964 and 1985. As a purpose, the work seeks to explain how education, through university reform, student movements and freedom of expression were a space for the expression of military ideologies, but also a space for violence and repression. Through a method based on the legal-sociological aspect and informative data, it is preliminarily concluded that freedom of expression and higher education have suffered profound implications.

Keywords/Palabras-claves/Mots-clés: Military dictatorship, Higher education, Freedom of expression

1. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A ditadura militar teve início no Brasil em 1964, encerrando a política chamada populista. Como as ditaduras eram mal vistas em todo o mundo, os militares que estavam no poder, mantiveram a aparência democrática. E para aplicação do golpe, o regime ditatorial reprimia as forças oposicionistas do governo por meio de violência, como os professores e o movimento estudantil.

Através da Lei n.º. 5.540/68, o Governo Militar exercia um domínio sobre o direcionamento do sistema educacional e por esse motivo a educação superior foi adaptada às necessidades governamentais, com a chamada Reforma Universitária de 1968, passando a ter um destaque no desenvolvimento econômico e na modernização do país, que foi evidenciada através do Conselho Federal de Educação e instituído pela Lei de Diretrizes e Bases. Com a Reforma Universitária, o governo passou a controlar a nomeação de reitores, e intervenções nas universidades se tornaram rotineiras. Essa interferência afetou negativamente a qualidade da educação e a liberdade acadêmica, sendo a autonomia universitária comprometida durante a ditadura.

O regime militar conferia à educação o papel de desenvolvimento nacional, entretanto, determinava ações repressivas aos movimentos estudantis. Materiais didáticos e livros eram submetidos a censura, enquanto os currículos acadêmicos foram modificados, desenvolvendo uma visão conservadora. A censura foi uma das armas que a ditadura militar utilizou para coibir os opressores.

No que concerne a liberdade de expressão, a censura passou por três fases durante o regime militar. A primeira fase teve início em 1964 até a publicação do Ato Institucional n.º. 5 (AI-5), que instituiu a censura prévia, suspendendo inclusive o *Habeas Corpus*, além de institucionalizar a tortura e intensificar a censura. Ressalta-se que o ensino superior sofreu grande impacto com a censura, vez que a liberdade de expressão foi limitada. Estudantes e professores politicamente ativos enfrentaram perseguição, resultando em demissões, prisões e até tortura.

No tocante à metodologia da pesquisa, foi utilizada a vertente metodológica jurídico-social e dados históricos do período do regime militar no Brasil. Por sua vez, o raciocínio desenvolvido na pesquisa, foi predominante dialético, enquanto ao gênero de pesquisa, adotou-se a pesquisa teórica.

2. ENSINO SUPERIOR DURANTE A DITADURA MILITAR

Sabe-se que a repressão ideológica foi um dos marcos durante os 21 anos de regime militar no Brasil, sendo os estudantes do ensino superior amplamente afetados. Os alunos que criticavam os meios adotados pelo Estado com a educação superior foram duramente reprimidos pela ditadura militar, sendo as universidades alvos de perseguição policial, tortura, morte e repressão.

Com cenários de tortura, a morte do estudante Edson Luís que manifestava contra as condições precárias do restaurante Calabouço, que distribuía refeições a preço popular para alunos da rede pública, gerou grande comoção no país no ano de 1968. A morte no Calabouço deu início a uma série de atos pelo retorno da democracia, como a famosa Passeata dos Cem Mil, e fortaleceu a oposição no Congresso. O ano de 1968, contudo, terminaria com a edição do Ato Institucional de nº 5 (AI-5), o "golpe dentro golpe", que endureceu ainda mais o regime, conforme pesquisa realizada no jornal digital O Globo (2023). Dessa forma, a Passeata dos Cem Mil, resultou na hostilidade do regime em relação aos movimentos estudantis.

É de grande importância relatar que o patrono da educação brasileira, Paulo Freire também sofreu com a ditadura militar, já que ficou preso 70 dias sob a justificativa de uma doutrinação marxista, uma vez que seu material didático produzido para alfabetização foi visto como contrário aos interesses da nação, sofrendo inclusive censura. Paulo inclusive chegou a ficar preso em uma enfermaria dos oficiais, destinadas a presos que já possuíam ensino superior.

Em suma, a doutrinação política no ensino superior teve uma ferramenta importante do regime militar para influenciar o ensino superior foi a disciplina "Educação Moral e Cívica". Ela foi usada para promover os valores e ideais do governo, servindo como uma ferramenta de doutrinação política com o intuito de alinhar a ideologia dos estudantes com a visão do regime. Assim, a ditadura militar no Brasil teve um impacto profundo no ensino superior, restringindo a liberdade de expressão, promovendo a reforma universitária com objetivos políticos e limitando a atuação dos movimentos estudantis. Desse modo, é notório que esse período tão devastador ainda a influenciar o sistema educacional brasileiro e a conscientização sobre essa fase crítica da história do país.

3. LIBERDADE DE EXPRESSÃO NO REGIME MILITAR

Assim, como a educação superior foi muito impactada durante a ditadura militar, a literatura, teatro e o cinema, que faziam parte do cotidiano dos estudantes não podiam exprimir suas ideias. A supressão da liberdade de imprensa e de expressão durante o regime autoritário, causou impacto em diversos âmbitos, inclusive do ensino superior. Todavia, os jornalistas ainda resistiam na divulgação da verdade.

A supressão da liberdade de imprensa foi um dos mecanismos de controle estabelecidos pela ditadura militar no Brasil. Houve ainda, durante o regime militar a criação do Serviço Nacional de Informação, que era um órgão de espionagem, sendo seu objetivo averiguar as informações do Brasil e exterior. Jornalistas que investigavam e denunciavam violações dos direitos humanos e abusos de poder enfrentavam ameaças, prisões e até mesmo tortura. O compromisso com a verdade jornalística e a busca por informações precisas frequentemente colocava esses profissionais em conflito direto com o regime autoritário.

A lei de censura que tinha o n°. 5.250, teve como objetivo censurar a mídia da época. Violando amplamente a liberdade de expressão, a lei de censura, já que regulava os veículos midiáticos da época. Ela foi usada para silenciar vozes críticas e impor a censura prévia em várias formas de mídia, incluindo jornais, revistas, livros e outros meios de comunicação. Essa lei foi revogada pelo Supremo Tribunal Federal, apenas no ano de 2009, por considerá-la incompatível com a Constituição Brasileira de 1988, que garante amplas liberdades de expressão e imprensa.

É um direito fundamental, a informação e a comunicação a todos os cidadãos. Sabe-se que assim como os estudantes e professores sofreram repressões, foram torturados e reprimidos, os jornalistas também foram desafiados a exercerem suas profissões durante o tempo do regime autoritário.

Este período sombrio da história brasileira serve como um lembrete da necessidade de preservar e proteger a liberdade de expressão como um direito fundamental em qualquer sociedade democrática, reconhecendo a importância da imprensa livre e de uma cultura que promova a diversidade de vozes e perspectivas.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Frente ao exposto verifica-se que durante a ditadura militar que aconteceu no Brasil durante 1964 a 1985 houve um grande impacto no ensino superior, restringindo a liberdade de expressão, promovendo a reforma universitária com objetivos políticos e limitando a atuação dos movimentos estudantis. O legado autoritário desse período continua a influenciar o sistema educacional brasileiro e a conscientização sobre essa fase crítica da história do país.

Após o fim da ditadura, o sistema de ensino superior brasileiro enfrentou o desafio de lidar com o legado autoritário. Reformas significativas foram necessárias para restaurar a liberdade acadêmica, promover a pluralidade de ideias e garantir a qualidade da educação.

Ressalta-se ainda que no ano de 2011 a Comissão Nacional da Verdade, investigou violações de direitos humanos durante o regime militar, incluindo aquelas relacionadas ao ensino superior. Seu trabalho foi fundamental para revelar a verdade sobre o impacto da ditadura no ensino superior e na vida de professores e estudantes.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARAÚJO, Marcondes Sousa Júnior. **A Reestruturação do Ensino Superior no Regime Militar de 1964 a 1968**. Universidade Gama Filho. Disponível em: <https://monografias.brasilecola.uol.com.br/educacao/a-reestruturacao-ensino-superior-no-regime-militar-.htm>. Acesso em: 26 de out. de 2023

BRASIL. **Constituição Federal de 1988**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 26 de out. de 2023.

BRASIL. **Lei nº 5.540, de 28 de novembro de 1968**. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L5540.htm. Acesso em: 26 de out. de 2023

COSTA, Bianca Silva. **O Ensino Superior na Ditadura Militar brasileira: um olhar através da “Revista MEC”**. Porto Alegre: Programa de Pós-Graduação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10923/3982>, Acesso em: 26 de out. de 2023

FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação. 8. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

GLOBO. Como o assassinato do estudante Edson Luís mudou a história há 55 anos. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/blogs/blog-do-acervo/post/2023/03/como-o-assassinato-do-estudante-edson-luis-mudou-a-historia-do-brasil-ha-55-anos.ghml>. Acesso em: 26 de out. de 2023

GONÇALVES, Nadia Gaiofatto. Extensão Universitária no período da ditadura: concepções e relações com a Doutrina de Segurança Nacional e Desenvolvimento. Disponível:file:/C:/Users//Downloads/antiteses,+Gerente+da+revista,+extens%C3%A3o+Nadia.pdf. Acesso em: 26 de out. de 2023

UOL. Regime militar - A imprensa alternativa e a liberdade de expressão. Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/historia-brasil/regime-militar-a-imprensa-alternativa-e-a-liberdade-de-expressao.htm?cmpid=copiaecola>. Acesso em: 26 de out. de 2023