I CONGRESSO INTERNACIONAL DE JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM

DITADURAS NA AMÉRICA LATINA E NO MUNDO IV

D615
Ditaduras na América Latina e no mundo IV [Recurso eletrônico on-line] organização I Congresso Internacional de Justiça e Memória (I CIJUM): Universidade de Itaúna - Itaúna;

Coordenadores: Ralph Batista de Maulaz, James Weissmann e Xenofontes Curvelo Piló - Itaúna: Universidade de Itaúna, 2023.

Inclui bibliografia
ISBN: 978-65-5648-919-3
Modo de acesso: www.conpedi.org.br em publicações
Tema: Enfrentando o legado das ditaduras e governos de matriz autoritária.
1. Direito. 2. Justiça. 3. Memória. I. I Congresso Internacional de Justiça e Memória (1:2024 : Itaúna, MG).

CDU: 34

Universidade de Itaúna
UMA GRANDE UNIVERSIDADE

I CONGRESSO INTERNACIONAL DE JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM

DITADURAS NA AMÉRICA LATINA E NO MUNDO IV

Apresentação

Recientemente se llevó a cabo el importante evento presencial brasiliano, Congreso Internacional de Justicia y Memoria (I CIJUM), esto es, el 02 de diciembre de 2023 y que tuvo como temática: "Enfrentando el legado de dictaduras y gobiernos autoritarios". El mismo que fue organizado por la Universidad de Itaúna (UIT), a través de su Programa de Pos- graduación en Derecho, con el apoyo del Consejo Nacional de Investigación y Pos-graduación en Derecho (CONPEDI).

Es de resaltar plausiblemente la temática elegida para el mismo. Ello, en tanto que, si no se tiene memoria de lo ocurrido o no se aprende de lo vivido, lo que corresponde penosamente es, repetir los hechos acaecidos, tantas veces, hasta cuando se haya asimilado las enseñanzas dejadas por la historia.

Por ello, la historia es la ciencia que se encarga del estudio de los eventos y procesos del pasado y presente. Para esto, hace una recopilación de documentos o pruebas de los fenómenos sociales y culturales que permiten su reconstrucción y su análisis. Su objetivo principal es estudiar, indagar, comprender e interpretar lo que ha ocurrido en la humanidad, para así entender y aprender de esos hechos y por supuesto no repetir los errores que han ocurrido.

Pero quizá el elemento más significativo por el que aprender historia es importante es que esta materia ayuda a pensar. Las vueltas que han dado las sociedades desde la prehistoria hasta la actualidad han profundizado en la diversidad, en la contradicción, en el uso del poder para imponer y conocer cuáles han sido esos caminos nos ayuda a consolidar nuestro propio criterio sobre la sociedad. Algunos teóricos señalan que la historia es como una rueda de molino que siempre vuelve. Conocer nuestra identidad como personas y sociedades y encaminar nuestros pensamientos hacia esa diversidad son las claves para forjarnos un futuro mejor.

Conocer la historia no nos hará infalibles, ni evitará la reiteración de errores, ni nos anticipará el mañana; pero gracias al estudio de la historia podremos pensar críticamente nuestro mundo y tendremos en nuestras manos las herramientas para entender las raíces de los procesos actuales y los mapas para orientarnos en las incertidumbres del futuro. Desatender la historia

no nos libra de ella, simplemente regala el control. Las personas somos seres narrativos e históricos; ambos rasgos son intrínsecos a nuestra identidad.

Al hablar de historia, resulta imperativo dejar constancia, que, para entender y aprender de la misma, es preciso atender una mirada trifronte. Esto es, que es necesario abordarla desde el enfoque del pasado, del presente y del futuro.

Así, el presente evento se sitúa en el enfoque de lo ocurrido en el pasado, a efectos de aprender de ello y como consecuencia, nutrirse del aprendizaje respectivo. Dicho de manera específica: entender la historia, para no solamente no olvidarla, sino que, además, para garantizar que las dictaduras y gobiernos autoritarios, no vuelvan a repetirse o tener un mejor desempeño en rol fiscalizador de la población al gobierno de turno. Para finalmente, lograr o garantizar el abrace de la justicia.

Y es que la universidad, no solamente tiene por quintaescencia, la investigación y retribución de ciencia y tecnología hacia la población (además, de constituirse en un derecho fundamental, reconocido en la Constitución Política). Entonces, la universidad debe generar conciencia, análisis, para luego de ello, ejercer de manera inmejorable el control del Estado, a través del acertado ejercicio de los derechos fundamentales, a la transparencia y acceso a la información pública, a la rendición de cuentas, a no deber obediencia a un gobierno usurpador, a la protesta ciudadana pacífica sin armas, por citar solo algunos.

Ello, sin dejar de lado la trascendencia del método histórico en la investigación. Y es que sin investigación no existe vida universitaria, equivaldría a una estafa, a “jugar a la universidad”.

El método histórico es propio de la investigación histórica y con él se pretende, a partir del estudio y análisis de hechos históricos, encontrar patrones que puedan dar explicación o servir para predecir hechos actuales (pero nunca a corto plazo). Y se caracteriza por: i) Inexistencia de un único método histórico, ii) No genera predicciones a corto plazo, iii) Busca no solo contar la manera en que sucedieron los acontecimientos del pasado, también se centra en establecer hipótesis sobre por qué llegaron a suceder, lo que hace que muchos no consideren la historia como una ciencia al uso, ya que no establece absolutos, iv) Sus investigaciones se basan en fuentes de la época ya sean libros, documentos, diarios, enseres personales, v) Deben contrastarse las fuentes utilizadas y cerciorarse de que son realmente veraces.

Por ello, la historia se escribe constantemente a medida que vamos encontrando nuevos hallazgos. Hallazgos de los que debe quedar constancia, como expone el escritor Oscar

Wilde: “El único deber que tenemos con la historia es reescribirla”. Y Posiblemente, la razón de mayor peso para la importancia de la historia sea que, al conocerla y estudiarla, nos permite aprender a pensar y razonar por nuestra cuenta. Mientras más conocemos qué sucedió antes de nuestro tiempo, y cómo hemos llegado a la actualidad, con más argumentos contaremos para llegar a conclusiones propias con base en ello. Una habilidad que sin duda constituye un aprendizaje en diferentes aspectos de nuestras vidas.

En ese orden de ideas, deviene en imprescindible conocer, analizar la historia, para poder defender la democracia, el libre desarrollo de los pueblos, por ejemplo. Aunque, si bien es cierto, no necesariamente es lo mejor, es lo mejor que tenemos. Y los problemas de la democracia, deben ser enfrentados con más y mayor democracia.

Lo señalado no resulta ser de aplicación sencilla o menor, puesto, que por filosofía se sabe que el ser humano es marcadamente anti democrático, en vista de su naturaleza jerárquica y territorial.

En consecuencia, la relevancia que reviste el presente Congreso Internacional, cobra mayores ribetes y trascendencia.

Amerita, resaltar el rotundo éxito y tremenda acogida, por parte de conferencistas y asistentes. Es de apostrofar también, la masiva recepción de los casi 200 capítulos que formarán parte de los e- Book respectivos.

Por ello, felicitamos muy de sobremanera a los señores miembros de la Coordinación General, Profesores Dres. Faiçal David Freire Chequer, Márcio Eduardo Senra Nogueira Pedrosa Morais, Fabrício Veiga Costa, Deilton Ribeiro Brasil y Secretaria Executiva Dres. Caio Augusto Souza Lara y Wilson de Freitas Monteiro.

Así también, expreso mi profundo agradecimiento a mi amigo, el renocido jurista, Dr. Deilton Ribeiro Brasil, por haberme extendido la generosa invitación a elaborar las presentes líneas, a modo de presentación.

Finalmente, hacemos votos, a efectos que se continúen llevando a cabo eventos de tan gran trascendencia, como el bajo comentario, con el objetivo de fomentar la investigación, mejorar el sentido crítico de los estudiantes, procurar mejores destinos y plausible evolución de los pueblos, evitar nuevas dictaduras, gobiernos autoritarios, entre otros; sobre todo, en estos tiempos en los que la corrupción se ha convertido de manera muy preocupante y peligrosa, en un lugar común.

Arequipa, a 19 de enero de 2024

JORGE ISAAC TORRES MANRIQUE

Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Wisdom (Nigeria). Consultor jurídico. Abogado por la Universidad Católica de Santa María (Arequipa). Doctorados en Derecho y Administración por la Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima). Presidente de la Escuela Interdisciplinaria de Derechos Fundamentales Praeeminentia Iustitia (Perú). Autor, coautor, director y codirector de más de ciento veinte libros, en diversas ramas del Derecho, desde un enfoque de derechos fundamentales e interdisciplinario, publicados en 15 países. Codirector de los Códigos Penales Comentados de Ecuador, Colombia, Chile y Panamá.

RESISTÊNCIA NA DITADURA MILITAR: O PAPEL DA UFMG E DE SEUS ESTUDANTES NA CAUSA

RESISTANCE IN BRAZILIAN DICTATORSHIP: THE ROLE OF UFMG AND ITS STUDENTS ON THE CAUSE

Ana Carolina Andrade Azevedo von Krüger
João Victor Passos Silva

Resumo

O seguinte resumo expandido tem como finalidade apresentar o papel da Universidade Federal de Minas Gerais e de seus estudantes na luta contra o regime ditatorial ocorrido no Brasil entre os anos de 1964 e 1985. Nesse contexto, as universidades, com o intuito de serem um ambiente para livre discussão e disseminação de ideias, são vistas como uma ameaça para a ordem. Dessa maneira, o trabalho a seguir se propõe a mostrar as tentativas de limitar esse espaço, em especial a UFMG, e como o movimento estudantil atuou contra esse regime.

Palavras-chave: Ufmg, Estudantes, Luta, Ditadura

Abstract/Resumen/Résumé

The following expanded abstract aims to present the role of the Federal University of Minas Gerais and its students in the fight against the dictatorial regime that occurred in Brazil between the years 1964 and 1985. In this context, universities, with the aim of being an environment for free discussion and dissemination of ideas are seen as a threat to order. In this way, the following work aims to show the attempts to limit this space, especially UFMG, and how the student movement acted against this regime

Keywords/Palabras-claves/Mots-clés: Ufmg, Students, Fight, Dictatorship

1. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A pesquisa se propõe a realizar uma análise do período da ditadura militar brasileira, com ênfase no papel dos estudantes da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) para a luta contra o regime. A função das universidades é de ser um local no qual haja fomento do pensamento científico, por essa razão, são ambientes vistos com desdém sob a visão de regimes autoritários, inclusive por representar uma oposição. Dessa forma, é possível observar que a UFMG, em especial o movimento estudantil, eram vistos como um distúrbio na ordem política.

Após a tomada do poder pelos militares em 1964, a pretensão para com os jovens brasileiros se tornou a de transmitir a eles os princípios e ideais que estavam presentes no novo governo, dessa forma, o objetivo era o de tornar a Universidade um ambiente sem discussões políticas. Tal intenção é perceptível ao analisar a intervenção ocorrida na UFMG logo após o golpe de 1964 e a invasão da polícia na Faculdade de Medicina e FAFICH (Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas) em 1968. Além desses acontecimentos, iniciou-se uma onda de perseguição política em toda universidade, que representava a voz da resistência, com o desligamento dos cargos ao reitor Aluísio Pimenta.

Tendo em vista o apresentado, é possível perceber o papel de relevância que o movimento estudantil representava nessa luta, “A pretensão de ser “vanguarda” era marcada naquele lugar e em sua gente. Daqueles homens e mulheres, rapazes e moças destemidos, que arriscaram a pele em nome de ideais” (Arreguy, 2021). Para essa luta, muitos substituíram sua segurança pessoal pelos valores da causa, arriscando serem torturados e mortos pelo sistema, como ocorreu com alguns, entre eles, Idalísio Soares Aranha Filho. Dessa forma, o presente texto tem como pretensão dar visibilidade a esse tema, que marcou com bravura a história de Belo Horizonte, da UFMG e do retorno da democracia ao país.

No tocante à metodologia da pesquisa, o presente resumo expandido utilizou, com base na classificação de Gustin, Dias e Nicácio (2020), a vertente metodológica jurídico-social. Com relação ao tipo genérico de pesquisa, foi escolhido o tipo histórico-jurídico. Por sua vez, o raciocínio desenvolvido na pesquisa foi predominantemente dialético. Quanto ao gênero de pesquisa, adotou-se a pesquisa teórica-bibliográfica.

2. O NOVO REGIME NA PERSPECTIVA DA INSTITUIÇÃO

Visando que as universidades públicas auxiliassem no plano de modernização nacional do governo, iniciou-se no período de 64 esse movimento de reestruturação das instituições para os moldes desejados, que culminou na Reforma Universitária de 68. Nela, o propósito era limitar a autonomia das instituições, definindo-as como espaços de pesquisa e impondo suas normas para tais atividades com os Decretos-leis de n. 53, de nov/66, e o de n. 252, fev/67. Nesse contexto de imposições, a reforma "alterou a concepção de campo científico que desde então transcendeu o espaço físico das Universidades." (Borges, 2011), resinificando a experiência educacional brasileira da época, não dando outra opção às universidades a não ser aderir ao que fora apresentado.

O regime tentava ao máximo que a UFMG se enquadrasse nos moldes do governo, inclusive proibindo as bolsas de pesquisa para alunos que fossem ligados a movimentos de esquerda política. Em 1969, foi posto na reitoria o professor Gérson Bosson, que embora acreditasse nos ideais do governo foi retirado repentinamente sem explicação do governo; com ele, outros funcionários foram retirados de seus cargos sem muitas explicações. A partir daí, iniciou-se um movimento entre os professores para a assumir o cargo de reitor, uma figura que compartilhava a ambição de maior autonomia a universidade, o qual teve resultados positivos.

Apesar disso, a universidade sofria constante cobrança por parte de órgãos públicos em relação a temas de pesquisa, contratação de professores, permanência de certos professores e seus desligamentos. Sobre as contratações, o professor José Alberto de Carvalho afirma em entrevista para Maria Elisa Linhares Borges (2011, p. 157)

> Essas contratações eram muito complicadas, porque eram monitoradas pelos militares. Mas..., quando os de lá distraiam, nós contratávamos o professor perseguido. Contratamos vários professores da UNICAMP. Olha, eu voltei da Inglaterra e fui nomeado diretor da faculdade. Nós queríamos contratar o Prof. João Antônio, que era considerado um 'comunista perigoso', pelo regime. Eu recebi, obviamente não por escrito", uma sinalização contrária à sua contratação. Mas o reitor bancou a contratação e nos deu uma tremenda proteção. Eu não tenho vocação para herói e tinha trinta e poucos anos, mas o reitor nos deu proteção. Nós contratamos o professor que hoje é titular da Faculdade (Entrevista com José Alberto de Carvalho).

Dessa maneira, o espaço acadêmico se transformou em um ambiente em constante alerta e vigilância do qual nem professores e a reitoria estavam protegidos. Por conta disso, enquanto alunos participavam de movimentos estudantis, professores faziam parte de

organizações corporativas. A elite acadêmica, embora limitada, se opôs o máximo que pôde, tornando a UFMG como um destaque com relação a outras instituições de ensino superior que foram minadas mais rapidamente, tal como a Universidade de Brasília (UnB), que pela sua recente inauguração em 1962 ficou limitada desde cedo ao modelo forçado.

3. DENTRO E FORA DA UFMG: A ATUAÇÃO DOS ESTUDANTES

"A história de um Revolução, como toda a História, deve antes de tudo relatar os fatos que se passaram e como se passaram" (Trotsky, 2017). Todavia, a dita "Revolução de 64" – como se fez entender os documentos vinculantes pelo poder à época -, tratava-se, na realidade, de um golpe à democracia, de uma farsa, digna da data de 1º de abril. Os dizeres de livrar o país do comunismo e da corrupção, iniciados no movimento de 31 de março de 1964, levaram a um período de 21 anos de repressão, em que os estudantes foram os primeiros a agir e, por conseguinte, os que sofreram as grandes perseguições.

Mas, apesar de não ter se tratado de uma Revolução, importa relatar "os fatos que se passaram e como se passaram" no período posterior ao golpe. Das mãos que melhor datilografaram o papel nesse momento, Otto Maria Carpeaux, autor da coluna de Política Internacional no jornal Correio da Manhã, utilizando sua argúcia, escrevia sobre a "perseguição impiedosa do adversário" na Guerra do Vietnã, mas pretendia dizer sobre os absurdos ocorridos no território Tupiniquim. Carpeaux, assim como Xenofonte fez para irritar o tirano de Siracusa e Bertolt Brecht fez para burlar a censura fascista, utilizou-se do artifício da "língua esópica" – recurso da linguagem em que é transmitido um significado oculto, aparentando uma inocência. O que ocorrera em 434 a.C. ou em 1934, voltava a ocorrer em 1964, isto é, a busca por tornar comunicável o que pretendiam calar.

Dentre todos os artigos publicados no Correio, em 18 de setembro de 1964, Carpeaux (1964) exalou a maior potência de sua inteligência e ironia. Nessa data, o autor escreveu "Os estudantes e a coincidência". Era a Alemanha hitlerista que fazia paralelo ao Brasil dos generais. No periódico, Carpeaux expunha que o futuro *Führer*, ainda como primeiro-ministro, já "desconfiava dos estudantes", pois esses demonstraram "o primeiro sinal de resistência". Com um papel de relevo no período Goulart, os estudantes foram os primeiros a serem atacados, em 1 de abril de 1964, no então estado da Guanabara, a sede nacional da UNE foi depredada e incendiada.

Aqueles que, segundo Carpeaux, tinham se "pronunciado contra a brutalidade de botas ou contra a estupidez dos que engraxavam as botas" foram expulsos de suas universidades na

Alemanha nazista, “Uma vida arruinada (...) muito os punidos”. A Doutrina de Segurança Nacional ambicionava um ideal “sanitarista”, uma limpeza do ímpeto questionador e revolucionário na juventude brasileira, uma limpeza do que faz da juventude a juventude, uma total modernização conservadora. No dia 20 de fevereiro de 1969, os corredores ardiam a premunição de Carpeaux, o Decreto 477/69 dispunha a expulsão para os estudantes envolvidos em atividades políticas de cunho “subversivo”. Como bem escreveu Wilkie Antunes, “o termo subversivo é amorfo o suficiente para permitir que pudesse ser considerado com tal tudo aquilo que fosse desejo dos dirigentes das universidades ou do país”. Dentre os estudantes atingidos com essa “bala de prata” estava Gildo Macedo Lacerda.

Na UFMG, internamente, a resistência estudantil se deu, no início, em nível micro. Destoando de outras universidades do país, as entidades estudantis da Federal de Minas não foram fechadas, o que permitiu o refúgio dos estudantes nos DAs, CAs e no DCE. A discordância contra o regime vigente era demonstrada pela realização de eventos de pequena magnitude. Alguns fatos notórios podem ser destacados, como a apreensão do jornal “Gol a Gol se pegar com o pé é dibra”, que foi criado para tratar de temas corriqueiros, mas assumiu um tom crítico à realidade imposta no país.

Em 1977, na Faculdade de Medicina da UFMG, fora marcado para o sábado de 5 de junho o III ENE (Encontro Nacional de Estudantes), a resistência ganhava um patamar maior. Um dia antes do evento, por intermédio do governador biônico Aureliano Chaves, houve o bloqueio de todas as Escolas de nível superior de Belo Horizonte. A fim de impedir o Encontro, foram instaladas telas de dois metros de altura nas entradas das faculdades da capital mineira. Os estudantes que se encontravam em grande número fora da Faculdade de Medicina, de modo abrupto e rude, acabaram por serem dispersados à força de cassetetes e gases lacrimogêneos. Os que se encontravam no interior lá se mantiveram, através de uma assembleia montada na situação decidiram por permanecer na Faculdade. O aparato policial, munido com um equipamento para choque com multidões, cercavam o que o governador denominava “estágio preparatório da subversão”. O fato terminou com a impossibilidade da realização do Encontro, os estudantes que ficaram dentro da Faculdade em grande parte estavam no sábado do dia 5 presos no DOPS.

A causa estudantil transbordou para além dos muros da UFMG, após o AI-5, parte dos estudantes optaram pela luta armada e, dentro dos grupos guerrilheiros eram maioria (Ridenti, 1993). No dia 9 de setembro de 2004, o monumento Liberdade foi inaugurado no gramado da Biblioteca Universitária, materializado por quatro troncos cortados, a homenagem simbolizava as vidas de Gildo, Idalísio, Zé e Walk, todas ceifadas pelo autoritarismo.

Gildo Macedo Lacerda, que desde cedo se engajou no movimento estudantil, tornando-se presidente do Grêmio Central Machado de Assis e partícipe da União Estudantil Uberabense e do Partido Unificador Estudantil ainda no período em que era secundarista, em 1968 ingressou na Faculdade de Ciências Econômicas (Face) da UFMG. Pouco durou, pois em 1969 foi vítima do Decreto-Lei no 477/1969. O destino de Gildo foi cruzado, em outubro de 1973, com seu amigo de APML (Ação popular Marxista-Leninista) Zé. Zé, ou José Carlos Novaes da Mata Machado, grande liderança do movimento estudantil em Belo Horizonte, foi presidente do Centro Acadêmico Afonso Pena da Faculdade de Direito da UFMG, entidade que até hoje carrega seu nome como símbolo da luta contra o regime militar. Ambos os combatentes foram capturados, Gildo em Salvador, Zé em São Paulo, e levados para o DOI-CODI do IV Exército, no Recife. No dia 28 de outubro de 1973, tiveram um fim único, tortura e morte (Comissão Nacional da Verdade, 2014). Como último ato de vida, o ex-estudante de direito, sangrando pela boca e pelos ouvidos, disse a um outro militante preso: "Companheiro: meu nome é Mata Machado. Sou dirigente nacional da AP (Ação Popular). Estou morrendo. Se puder, avise aos companheiros que eu não abri nada". Em virtude do engajamento da família de Zé, sua morte teve repercussão internacional, veiculada nos jornais New York Times, Le Monde Avvenire D'all Itália e Dal Mondo.

Walk, Walkíria Afonso Costa, aprovada em segundo lugar no curso de Pedagogia na Universidade Federal de Minas Gerais, destacou-se na militância estudantil, sendo vice-presidente do Diretório Acadêmico da Faculdade de Educação, em 1968. Apaixonada por violão e canto, compartilhava esses amores com Idalísio Soares Aranha Filho, seu companheiro de PCdoB e da vida. Idalísio, que em 1968 iniciou o curso de Psicologia na UFMG, foi, mais tarde, eleito Presidente do Diretório Acadêmico da Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas. Ambos, em 1971, fugindo da perseguição foram residir na região do rio Gameleira e, posteriormente, fizeram parte do Destacamento B da Guerrilha do Araguaia. Até os dias atuais, tem-se a incerteza acerca ora da data em 1972, ora do local, da morte de Idalísio, mas restou de sua imagem sobre os registros militares as seguintes palavras: "foi morto por ter resistido ferozmente na região de Peri". Walk, por sua vez, foi a última guerrilheira a ser vítima de desaparecimento. Em outubro de 1974, a guerrilheira foi capturada e morta. Sua execução foi realizada por três tiros, no primeiro caiu e ameaçou se levantar, no segundo continuou a se mexer, no terceiro deixou a vida para entrar como um símbolo da resistência estudantil contra a ditadura militar (Comissão Nacional da Verdade, 2014). Em 2010, a Corte Interamericana de Direitos Humanos (CIDH) da Organização dos Estados Americanos (OEA) condenou o estado

brasileiro pelo desaparecimento de 62 pessoas na região do Araguaia, entre elas Idalísio e Walk.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho exposto teve a pretensão de evidenciar a resistência na ditadura militar, tanto no âmbito da UFMG, quanto no âmbito da atuação de seus estudantes dentro e fora da universidade. Dessa forma, foram coletadas memórias de uma época, por meio de relatos e fatos expostos. Além disso, há o objetivo de dar luz a fatos que possam ser esquecidos, como forma de resistência a lembrança dessa época.

A universidade tem um papel fundamental na formação intelectual da sociedade e, por ser um local de afluência de pensamentos é o primeiro alvo dos regimes autoritários. Tal fato é tão típico que nem mesmo Hitler gostava de estudantes e tomava medidas contra esse grupo, não atoa também que a educação é a primeira a ser reformulada. Do mesmo modo, o regime dos militares tomou suas medidas ceifando vidas, futuros e sonhos.

As consequências do golpe de 64 e seus 21 anos de duração são ainda sentidas no presente do país. O cerceamento da vida dos futuros pensadores trouxe feridas incicatrizáveis. As diversas homenagens e o viver da memória histórica, como esse artigo propõe, são curativos efêmeros e, que devem ser sempre reparados.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARREGUY, Clara. BH. **A cidade de Cada um: Fafich.** [S. l.: s. n.], 2021. 79 p. ISBN 8599348035.

BORGES, Maria Elisa Linhares**. A Reforma Universitária de 1968: memórias da repressão e da resistência na UFMG***. História Oral, [S. l.], v. 11, p. 149-168, 28 dez. 2011. DOI 10.51880. Disponível em: https://revista.historiaoral.org.br/index.php/rho/issue/view/18. Acesso em: 18 out. 2023.

COMISSÃO NACIONAL DA VERDADE. **Relatório: Mortos e desaparecidos políticos.** [S. l.: s. n.], 2014. v. 3. Disponível em: http://cnv.memoriasreveladas.gov.br/images/pdf/relatorio/volume_3_digital.pdf. Acesso em: 18 out. 2023.

DINIZ, Clélio Campolina. Entrevista com o Prof. Dr. Clélio Campolina Diniz. **Lembranças do regime**, [s. l.], 2023. Gravador de iPhone.

FAUSTO, Boris. **História do Brasil.** 14ª. ed. [S. l.]: Edusp, 2019. 688 p.

GOMES, Eduardo. Imagens de Otto Maria Carpeaux: esboço de biografia. **Repositório Institucional UFSC**, Florianópolis, ed. 14ª, 2015. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/157410. Acesso em: 22 out. 2023.

GUSTIN, Miracy Barbosa de Sousa; DIAS, Maria Tereza Fonseca; NÍCACIO, Camila Silva. **(Re)pensando a pesquisa jurídica: teoria e prática.** 5a. ed. São Paulo: Almedina, 2020.
RIDENTI, Marcelo. O fantasma da revolução brasileira. 2ª. ed. [S. l.]: Unesp, 2010. ISBN 9788539300037.

TRÓTSKY, Leon. **A História da Revolução Russa.** Brasília: Senado Federal, 2017. v. 1. Disponível em: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/530450/A_historia_revolucao_russa-v.1.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 23 out. 2023.

UFMG homenageia estudantes mortos pela ditadura. **Portal UFMG**, [S. l.], 20h56, 9 set. 2004. Disponível em: https://www.ufmg.br/online/arquivos/000708.shtml. Acesso em: 23 out. 2023.

XX ENCONTRO REGIONAL DE HISTÓRIA: HISTÓRIA E LIBERDADE, 2010, UNESP-Campus de Franca. A vontade Geral contra a vontade do general: o movimento estudantil da UFMG na década de 1970 [...]. [S. l.: s. n.], 2010. Disponível em: https://revista.historiaoral.org.br/index.php/rho/issue/view/18. Acesso em: 18 out. 2023.