

**I CONGRESSO INTERNACIONAL DE  
JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM**

**DITADURAS NA AMÉRICA LATINA E NO MUNDO IV**

---

D615

Ditaduras na América Latina e no mundo IV [Recurso eletrônico on-line] organização I Congresso Internacional de Justiça e Memória (I CIJUM): Universidade de Itaúna - Itaúna;

Coordenadores: Ralph Batista de Maulaz, James Weissmann e Xenofontes Curvelo Piló - Itaúna: Universidade de Itaúna, 2023.

Inclui bibliografia

ISBN: 978-65-5648-919-3

Modo de acesso: [www.conpedi.org.br](http://www.conpedi.org.br) em publicações

Tema: Enfrentando o legado das ditaduras e governos de matriz autoritária.

1. Direito. 2. Justiça. 3. Memória. I. I Congresso Internacional de Justiça e Memória (1:2024 : Itaúna, MG).

CDU: 34

---

# I CONGRESSO INTERNACIONAL DE JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM

## DITADURAS NA AMÉRICA LATINA E NO MUNDO IV

---

### **Apresentação**

Recientemente se llevó a cabo el importante evento presencial brasiliano, Congreso Internacional de Justicia y Memoria (I CIJUM), esto es, el 02 de diciembre de 2023 y que tuvo como temática: “Enfrentando el legado de dictaduras y gobiernos autoritarios”. El mismo que fue organizado por la Universidad de Itaúna (UIT), a través de su Programa de Pos- graduación en Derecho, con el apoyo del Consejo Nacional de Investigación y Pos- graduación en Derecho (CONPEDI).

Es de resaltar plausiblemente la temática elegida para el mismo. Ello, en tanto que, si no se tiene memoria de lo ocurrido o no se aprende de lo vivido, lo que corresponde penosamente es, repetir los hechos acaecidos, tantas veces, hasta cuando se haya asimilado las enseñanzas dejadas por la historia.

Por ello, la historia es la ciencia que se encarga del estudio de los eventos y procesos del pasado y presente. Para esto, hace una recopilación de documentos o pruebas de los fenómenos sociales y culturales que permiten su reconstrucción y su análisis. Su objetivo principal es estudiar, indagar, comprender e interpretar lo que ha ocurrido en la humanidad, para así entender y aprender de esos hechos y por supuesto no repetir los errores que han ocurrido.

Pero quizá el elemento más significativo por el que aprender historia es importante es que esta materia ayuda a pensar. Las vueltas que han dado las sociedades desde la prehistoria hasta la actualidad han profundizado en la diversidad, en la contradicción, en el uso del poder para imponer y conocer cuáles han sido esos caminos nos ayuda a consolidar nuestro propio criterio sobre la sociedad. Algunos teóricos señalan que la historia es como una rueda de molino que siempre vuelve. Conocer nuestra identidad como personas y sociedades y encaminar nuestros pensamientos hacia esa diversidad son las claves para forjarnos un futuro mejor.

Conocer la historia no nos hará infalibles, ni evitará la reiteración de errores, ni nos anticipará el mañana; pero gracias al estudio de la historia podremos pensar críticamente nuestro mundo y tendremos en nuestras manos las herramientas para entender las raíces de los procesos actuales y los mapas para orientarnos en las incertidumbres del futuro. Desatender la historia

no nos libra de ella, simplemente regala el control. Las personas somos seres narrativos e históricos; ambos rasgos son intrínsecos a nuestra identidad.

Al hablar de historia, resulta imperativo dejar constancia, que, para entender y aprender de la misma, es preciso atender una mirada trífrente. Esto es, que es necesario abordarla desde el enfoque del pasado, del presente y del futuro.

Así, el presente evento se sitúa en el enfoque de lo ocurrido en el pasado, a efectos de aprender de ello y como consecuencia, nutrirse del aprendizaje respectivo. Dicho de manera específica: entender la historia, para no solamente no olvidarla, sino que, además, para garantizar que las dictaduras y gobiernos autoritarios, no vuelvan a repetirse o tener un mejor desempeño en rol fiscalizador de la población al gobierno de turno. Para finalmente, lograr o garantizar el abrace de la justicia.

Y es que la universidad, no solamente tiene por quintaescencia, la investigación y retribución de ciencia y tecnología hacia la población (además, de constituirse en un derecho fundamental, reconocido en la Constitución Política). Entonces, la universidad debe generar conciencia, análisis, para luego de ello, ejercer de manera inmejorable el control del Estado, a través del acertado ejercicio de los derechos fundamentales, a la transparencia y acceso a la información pública, a la rendición de cuentas, a no deber obediencia a un gobierno usurpador, a la protesta ciudadana pacífica sin armas, por citar solo algunos.

Ello, sin dejar de lado la trascendencia del método histórico en la investigación. Y es que sin investigación no existe vida universitaria, equivaldría a una estafa, a “jugar a la universidad”.

El método histórico es propio de la investigación histórica y con él se pretende, a partir del estudio y análisis de hechos históricos, encontrar patrones que puedan dar explicación o servir para predecir hechos actuales (pero nunca a corto plazo). Y se caracteriza por: i) Inexistencia de un único método histórico, ii) No genera predicciones a corto plazo, iii) Busca no solo contar la manera en que sucedieron los acontecimientos del pasado, también se centra en establecer hipótesis sobre por qué llegaron a suceder, lo que hace que muchos no consideren la historia como una ciencia al uso, ya que no establece absolutos, iv) Sus investigaciones se basan en fuentes de la época ya sean libros, documentos, diarios, enseres personales, v) Deben contrastarse las fuentes utilizadas y cerciorarse de que son realmente veraces.

Por ello, la historia se escribe constantemente a medida que vamos encontrando nuevos hallazgos. Hallazgos de los que debe quedar constancia, como expone el escritor Oscar

Wilde: “El único deber que tenemos con la historia es reescribirla”. Y Posiblemente, la razón de mayor peso para la importancia de la historia sea que, al conocerla y estudiarla, nos permite aprender a pensar y razonar por nuestra cuenta. Mientras más conocemos qué sucedió antes de nuestro tiempo, y cómo hemos llegado a la actualidad, con más argumentos contaremos para llegar a conclusiones propias con base en ello. Una habilidad que sin duda constituye un aprendizaje en diferentes aspectos de nuestras vidas.

En ese orden de ideas, deviene en imprescindible conocer, analizar la historia, para poder defender la democracia, el libre desarrollo de los pueblos, por ejemplo. Aunque, si bien es cierto, no necesariamente es lo mejor, es lo mejor que tenemos. Y los problemas de la democracia, deben ser enfrentados con más y mayor democracia.

Lo señalado no resulta ser de aplicación sencilla o menor, puesto, que por filosofía se sabe que el ser humano es marcadamente anti democrático, en vista de su naturaleza jerárquica y territorial.

En consecuencia, la relevancia que reviste el presente Congreso Internacional, cobra mayores ribetes y trascendencia.

Amerita, resaltar el rotundo éxito y tremenda acogida, por parte de conferencistas y asistentes. Es de apostrofar también, la masiva recepción de los casi 200 capítulos que formarán parte de los e- Book respectivos.

Por ello, felicitamos muy de sobremanera a los señores miembros de la Coordinación General, Profesores Dres. Faiçal David Freire Chequer, Márcio Eduardo Senra Nogueira Pedrosa Morais, Fabrício Veiga Costa, Deilton Ribeiro Brasil y Secretaria Executiva Dres. Caio Augusto Souza Lara y Wilson de Freitas Monteiro.

Así también, expreso mi profundo agradecimiento a mi amigo, el renocido jurista, Dr. Deilton Ribeiro Brasil, por haberme extendido la generosa invitación a elaborar las presentes líneas, a modo de presentación.

Finalmente, hacemos votos, a efectos que se continúen llevando a cabo eventos de tan gran trascendencia, como el bajo comentario, con el objetivo de fomentar la investigación, mejorar el sentido crítico de los estudiantes, procurar mejores destinos y plausible evolución de los pueblos, evitar nuevas dictaduras, gobiernos autoritarios, entre otros; sobre todo, en estos tiempos en los que la corrupción se ha convertido de manera muy preocupante y peligrosa, en un lugar común.

Arequipa, a 19 de enero de 2024

JORGE ISAAC TORRES MANRIQUE

Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Wisdom (Nigeria). Consultor jurídico. Abogado por la Universidad Católica de Santa María (Arequipa). Doctorados en Derecho y Administración por la Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima). Presidente de la Escuela Interdisciplinaria de Derechos Fundamentales Praeeminentia Iustitia (Perú). Autor, coautor, director y codirector de más de ciento veinte libros, en diversas ramas del Derecho, desde un enfoque de derechos fundamentales e interdisciplinario, publicados en 15 países. Codirector de los Códigos Penales Comentados de Ecuador, Colombia, Chile y Panamá.

# O ENGATILHAR DA GUERRA CIVIL ESPANHOLA E A ASCENÇÃO DE FRANCO EL DESENCADENANTE DE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA Y EL ASCENSO DE FRANCO

Guilherme de Carvalho Feitosa <sup>1</sup>

## Resumo

Este trabalho tem o objetivo de traçar brevemente a história da Espanha antes e durante a Primeira Guerra Mundial, destacando sua situação econômica e sua neutralidade durante o conflito, o que resultou em um aumento da produção para exportação, enfraquecendo a indústria interna e causando inflação. A tentativa de golpe de Estado em 1936 desencadeou a Guerra Civil Espanhola, marcada por intensos confrontos políticos e apoio estrangeiro a ambos os lados. A guerra terminou em 1939, com a vitória dos nacionalistas liderados por Franco, que estabeleceu um regime autoritário duradouro.

**Palavras-chave:** Espanha, Primeira guerra mundial, Segunda república espanhola, Guerra civil, Franco

## Abstract/Resumen/Résumé

Este trabajo pretende esbozar brevemente la historia de España antes y durante la Primera Guerra Mundial, poniendo de relieve su situación económica y su neutralidad durante el conflicto, que se tradujo en un aumento de la producción para la exportación, debilitando la industria nacional y provocando inflación. El intento de golpe de Estado de 1936 desencadenó la Guerra Civil Española, marcada por intensos enfrentamientos políticos y apoyo exterior a ambos bandos. La guerra terminó en 1939, con la victoria de los nacionalistas liderados por Franco, quien estableció un régimen autoritario duradero.

**Keywords/Palabras-claves/Mots-clés:** España, Primera guerra mundial, Segunda república española, Guerra civil, Franco

---

<sup>1</sup> Graduando em Ciências do Estado pela UFMG e Graduando em Direito pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais.

## **1. CONSIDERAÇÕES INICIAIS**

A Espanha ocupa a maior parte da península Ibérica, no entanto, apesar de possuir um território vasto e ter uma herança cultural e histórica gigantesca a situação econômica pré-primeira guerra era delicada devido a perda de territórios ultramarinos na América, Ásia e Oceania em conflitos anteriores. Com o assassinato do herdeiro ao trono austro-húngaro Francisco Ferdinando, a declaração de um conflito se tornou algo inevitável fazendo com que as nações europeias optassem pela neutralidade, como foi o caso da Espanha, ou por se confrontarem na expectativa de aumentar seu território e expandir a sua cultura. A decisão pela neutralidade foi a primeiro momento algo fantástico para a Espanha, todavia foi o pontapé para o que mais tarde seria a ruína da tranquilidade e da democracia na península ibérica.

A Guerra Civil espanhola foi o que muitos chamam de um “ensaio” para a Segunda Guerra Mundial pois diversas novas táticas e tecnologias foram testadas. No entanto, o aspecto fundamental para se entender como o país saiu de uma república para uma ditadura é entender o ódio e o desespero que levou uns aos outros a se assassinarem em nome de palavras de ordem e lemas de ideologias. Dessa forma, uma análise de contextos ditatoriais passados na atualidade é fundamental para identificar violações das liberdades individuais e impedir que situações parecidas ocorram no presente, tendo em vista que um povo que não conhece a história está fadado a repeti-la.

No tocante à metodologia da pesquisa, o presente resumo expandido utilizou, com base na classificação de Gustin, Dias e Nicácio (2020), a vertente metodológica jurídico-social. Com relação ao tipo genérico de pesquisa, foi escolhido o tipo histórico-jurídico. Por sua vez, o raciocínio desenvolvido na pesquisa foi predominantemente dialético. Quanto ao gênero de pesquisa, adotou-se a pesquisa teórica-bibliográfica.

## **2. A ECONOMIA ESPANHOLA DURANTE A GRANDE GUERRA**

Durante a Primeira Guerra Mundial, a Espanha optou pela neutralidade, pois na opinião da elite e do Rei Afonso XIII o país carecia de motivos e recursos para adentrar no conflito. Entretanto, todas as nações que tentaram manter a neutralidade foram afetadas tanto no âmbito político quanto no econômico. Nessa época, o país já não era considerado mais uma potência colonial. Desse modo, sofria as consequências das Guerras Carlistas e possuía uma economia industrial muito pouco desenvolvida, concentrada, principalmente, nas regiões do País Basco e da Catalunha. (FIGUEIREDO, 2018)

A decisão pela neutralidade fez com que houvesse um aumento na produção voltada para o mercado externo, com o intuito de atender as necessidades dos países que se encontravam no conflito. Essa focalização no exterior teve como consequência o enfraquecimento da indústria de bens de consumo dentro da Espanha, o que fez com que o país aumentasse a importação de produtos, gerando, assim, uma elevada inflação. Isto, atrelado a um não aumento dos salários, levou ao agravamento da situação de pobreza no território, com exceção da Catalunha - região em que a atividade industrial era forte o suficiente para não entrar em colapso com a eclosão do conflito. (FIGUEIREDO, 2018)

Perante o empobrecimento do país, uma pequena parcela de seus cidadãos podia se beneficiar dos produtos internacionais, resultando em uma queda das importações. Como consequência direta disso, ocorreu durante esse período um superávit comercial notável na economia internacional espanhola, que levou a dívida externa do país a zero, e até mesmo ao acúmulo de quantidades substanciais de ouro no Banco Central da Espanha. (STEER, 2017)

### **3. CRESCIMENTO DOS MOVIMENTOS SOCIAIS**

A Espanha, durante o século XIX até o início do século XX, apresentou um relevante crescimento econômico. Dessa maneira, durante a Primeira Grande Guerra Mundial, houve incentivos para negócios entre as duas partes do conflito, tendo um desenvolvimento significativo na área da metalurgia e da mineração. Esse crescimento econômico, porém, não representou melhorias nas condições de trabalho dos operários, bem como, não houve uma alteração na estrutura agrária desigual estabelecida no país. Cerca de 65% da população detinha 6,3% das terras, enquanto 4% ocupavam 60%. (STEER, 2017)

Junto a isso, havia também forte presença da Igreja Católica, que se opunha às reformas sociais em favor do proletariado e do campesinato e que desejava manter o “status quo”, assim como a elite agrária, além da presença de um regime monárquico que se apoiava em uma ditadura para se manter no poder. Mesmo com a fuga de Alfonso XIII, rei da Espanha, devido à derrota na Segunda Guerra Marroquina e o surgimento da Segunda República, a configuração política permaneceu a mesma e tentativas de golpes por parte da direita conservadora tornaram-se frequentes. Entretanto, o crescimento econômico fortaleceu o movimento operário na Espanha, o que levou a ascensão de ideais mais radicais, como o anarquismo e o comunismo, e a criação de vários partidos e sindicatos que defendiam os seus interesses. (STEER, 2017; ALTMAN, 2012; FIGUEIREDO, 2018).

### **4. A SEGUNDA REPÚBLICA ESPANHOLA**

A Segunda República Espanhola foi um período na história da Espanha que teve início em 14 de abril de 1931 e terminou com a vitória de Francisco Franco na Guerra Civil Espanhola em 1939. Durante esses oito anos, a Espanha passou por mudanças políticas e sociais significativas, com uma Constituição progressista e reformas que buscavam modernizar o país. A Segunda República foi proclamada após a queda da monarquia de Alfonso XIII, que estava enfraquecida devido a crises políticas, econômicas e sociais.

Em 17 de agosto de 1930, os anti-monarquistas de todos os tipos – sindicalistas, autonomistas, catalães, socialistas e comunistas – assinam o Pacto de San Sebastián, que visava à constituição de uma República. Essa aliança ganhou as eleições municipais de 12 de abril de 1931 em 41 das 50 capitais da província. As eleições ocorrem em meio a uma atmosfera de grande violência. No campo, o alvoroço popular faz numerosas vítimas, principalmente membros do clero católico. O rei Alfonso XIII entrou em pânico com as massas revoltadas e anticlericais. Ele se considerou desautorizado pelo resultado das urnas e, dois dias depois, deixou o país sem, contudo, abdicar do poder. (ALTMAN, 2012, Parágrafos 2 e 3).

Como seguimento dos fatos expostos por Altman, A Segunda República Espanhola foi proclamada em 14 de abril de 1931. O novo regime foi criado como um movimento de modernização e democratização, liderado pelos partidos republicanos. Durante esse período, a Espanha se tornou um país mais democrático, com direitos de voto ampliados e uma maior liberdade de expressão. Foram instituídas reformas sociais e econômicas, como a criação de leis trabalhistas e o reconhecimento dos direitos sindicais. (ALTMAN, 2012; LEITE, 2022)

No entanto, o governo enfrentou muitos desafios políticos e sociais, incluindo a forte oposição de grupos conservadores, tanto dentro como fora da Espanha. Havia tensões entre as diferentes regiões do país, bem como entre os diferentes grupos políticos. Assim, em 1939 o regime se encerrou quando Francisco Franco liderou uma revolta militar bem-sucedida contra o governo republicano. (FIGUEIREDO, 2018).

## **5. A TENTATIVA DE GOLPE**

A tentativa de golpe de Estado de 1936 na Espanha foi um evento que teve efeitos significativos na história do país e na situação política da Europa durante o período entreguerras. Embora tenha durado pouco mais de um ano, esse episódio envolveu grandes transformações sociopolíticas e uma luta intensa entre diferentes grupos políticos e ideologias.

O contexto histórico da Espanha na década de 1930 era caracterizado pela turbulência social e política, com a presença de movimentos políticos radicais, além de tensões religiosas e étnicas extremas. O país vivia um governo de coalizão que refletia, em parte, a luta interna entre a esquerda e a direita, mas que também representava o legado da recente Guerra de Marrocos (1919-1926). (STEER, 2017)

Antonio Cánovas del Castillo, um importante político conservador, havia idealizado a Regência de Alfonso XII em 1876 e, após sua morte em 1902, a monarquia de Afonso XIII. Enquanto isso, o país passou por diversas crises, como a Guerra de Independência de Cuba, as Guerras Carlistas, a chamada “Semana Trágica” de Barcelona e a crise do Marrocos. Como consequência, o país experimentou uma crescente instabilidade política. (FIGUEIREDO, 2018)

Surgiram diversos movimentos civis e políticos que buscavam se opor ao governo, seja por meio de manifestações pacíficas ou violentas. Além disso, havia a influência externa de regimes que representavam modelos políticos contrários aos ideais da República Espanhola, como o fascismo na Itália e o nazismo na Alemanha. Em julho de 1936, o general Francisco Franco liderou as forças militares rebeladas contra o governo da República Espanhola, dando início a um conflito armado que se estenderia até 1939, a partir de então, a luta entre as diferentes facções políticas passou a se intensificar, comuns violentos confrontos pela retomada do poder. (STEER, 2018; PACHUKANIS, 2020)

## **6. A ESPANHA COMO ARENA DE TESTES PARA A SEGUNDA GUERRA**

Em fevereiro de 1936, a Frente Popular reunindo vários setores democráticos e de esquerda – socialistas, comunistas, anarquistas, liberais – elegeu Manuel Azaña como presidente. Pouco tempo após as eleições, o Exército, sob a liderança do general Francisco Franco, se rebelou contra o novo governo. Começava a Guerra Civil Espanhola com uma tentativa de golpe de Estado em 17 de julho de 1936. (FIGUEIREDO, 2018)

Dentre os eventos de destaque do início da guerra está o Levante de Barcelona, uma revolta popular ocorrida em 19 de julho de 1936 liderado pelos trabalhadores, camponeses e militantes socialistas da cidade de Barcelona, que se levantaram contra a tentativa de golpe de Estado liderada pelo General Francisco Franco. A população, em grande parte agrupada em organizações políticas e sindicais, organizou um movimento de defesa para proteger a cidade contra os fascistas. O acontecimento foi uma das primeiras ações da Frente Popular Espanhola, uma coligação de partidos de esquerda e republicanos que ficariam no poder durante a Guerra Civil. Durante essa fase, as forças republicanas lutaram para proteger a democracia e a liberdade conquistada com a chegada da Segunda República Espanhola em 1931. (STEER, 2017; FIGUEIREDO, 2018; ALTMAN, 2013)

O desenrolar da guerra foi marcado por diversas batalhas decisivas, como o cerco de Madrid, o bombardeio de Guernica e a batalha do Ebro. A guerra foi extremamente sangrenta e levou à morte de mais de 500 mil pessoas, além de deixar um legado de destruição e miséria no país. De um lado do conflito, os nacionalistas liderados por Franco tinham amplo apoio de

países como a Alemanha nazista e a Itália fascista, que forneceram armamento e suporte militar. Além disso, foi formada uma unidade internacional de voluntários fascistas conhecida como as Brigadas Internacionais. (STEER, 2017)

Do outro lado, os republicanos enfrentavam diversas dificuldades, como a falta de armamento e o conflito interno entre os diferentes grupos de esquerda que apoiavam o governo. O governo republicano também sofreu com a intervenção de outros países, como a União Soviética, que interferiu na política interna espanhola, formando uma unidade de voluntários comunistas. (FIGUEIREDO,2018)

No final da guerra, as tropas nacionalistas conquistaram a vitória e Franco se estabeleceu como líder do país, instituindo um regime autoritário que duraria até sua morte, em 1975. A Guerra Civil Espanhola foi um dos conflitos mais marcantes do século XX, e deixou um legado de divisão e polarização que ainda é sentido no país. (FIGUEIREDO, 2018)

## **7. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A história da Espanha no período que antecedeu e sucedeu à Primeira Guerra Mundial é uma narrativa de desafios e transformações profundas. A escolha pela neutralidade durante o conflito global teve implicações econômicas significativas, levando a um aumento na produção voltada para o mercado externo, que, por sua vez, enfraqueceu a indústria de bens de consumo interna e gerou inflação. O crescimento econômico, embora substancial, não foi suficiente para atenuar a desigualdade social e as tensões políticas, resultando no fortalecimento dos movimentos sociais e no advento da Segunda República.

A Segunda República trouxe reformas sociais e econômicas, mas também enfrentou oposição de grupos conservadores, alimentando uma atmosfera de polarização. O período culminou com a tentativa de golpe de 1936 e a subsequente Guerra Civil Espanhola, que devastou o país e deixou marcas duradouras em sua história.

A experiência espanhola, em meio a mudanças internas e pressões externas, destaca-se como um microcosmo dos tumultos e tensões que caracterizaram o entreguerras e anteciparam o cataclismo global da Segunda Guerra Mundial. Ao explorar esse período na história da Espanha, podemos compreender melhor os desafios enfrentados por uma nação que, apesar de seu patrimônio cultural e histórico riquíssimo, teve que lidar com um cenário complexo e, em última análise, desempenhou um papel notável no contexto internacional.

## REFERÊNCIAS

ALTMAN, Max. Hoje na História: 1931: É fundada a Segunda República da Espanha. **Opera Mundi**, 2012. Disponível em: <https://operamundi.uol.com.br/amp/politica-e-economia/21151/hoje-na-historia-1931-e-fundada-a-segunda-republica-da-espanha>. Acesso em: 22 out. 2023.

ALTMAN, Max. Hoje na História: 1936: “Glorioso Movimiento” e o golpe que deu início a guerra civil na Espanha. **Opera Mundi**, 2013. Disponível em: <https://operamundi.uol.com.br/amp/historia/30062/hoje-na-historia-1936-glorioso-movimiento-e-o-golpe-que-deu-inicio-a-guerra-civil-na-espanha>. Acesso em: 20 out. 2023.

FIGUEIREDO, Filipe . Guerra Civil Espanhola. **Nerdologia**, 2018. Disponível em: <https://youtu.be/ryBf8aNyJ6E?si=jsNirw9AMXoBgYZp>. Acesso em: 22 out. 2023.

GUSTIN, Miracy Barbosa de Sousa; DIAS, Maria Tereza Fonseca; NÍCACIO, Camila Silva. (Re)pensando a pesquisa jurídica: teoria e prática. 5a. ed. São Paulo: Almedina, 2020.

LEITE, Gisele. Republicanismo.: Hoje e ontem. **Prolegis**, 2022. Disponível em: <https://www.prolegis.com.br/republicanismo-hoje-e-ontem/>. Acesso em: 22 out. 2023.

PACHUKANIS, Evguiéni B.. **Fascismo**. 1. ed. São Paulo: Boitempo, 2020. ISBN 9786557170359.

STEER, George L. **A Arvore de Gernika**: Um Estudo de Campo da Guerra Moderna. 1. ed. São Paulo: Companhia das letras, 2017. ISBN 9788535928495.