

**I CONGRESSO INTERNACIONAL DE
JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM**

**ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS E EDUCAÇÃO
EM DIREITOS HUMANOS**

O68

Organizações internacionais e Educação em Direitos Humanos [Recurso eletrônico on-line] organização I Congresso Internacional de Justiça e Memória (I CIJUM): Universidade de Itaúna - Itaúna;

Coordenadores: Deilton Ribeiro Brasil, Alexandre Gonçalves Ribeiro e Suzana Oliveira Marques Brêtas - Itaúna: Universidade de Itaúna, 2023.

Inclui bibliografia

ISBN: 978-65-5648-929-2

Modo de acesso: www.conpedi.org.br em publicações

Tema: Enfrentando o legado das ditaduras e governos de matriz autoritária.

1. Direito. 2. Justiça. 3. Memória. I. I Congresso Internacional de Justiça e Memória (1:2024 : Itaúna, MG).

CDU: 34

I CONGRESSO INTERNACIONAL DE JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM

ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

Apresentação

Recientemente se llevó a cabo el importante evento presencial brasiliano, Congreso Internacional de Justicia y Memoria (I CIJUM), esto es, el 02 de diciembre de 2023 y que tuvo como temática: “Enfrentando el legado de dictaduras y gobiernos autoritarios”. El mismo que fue organizado por la Universidad de Itaúna (UIT), a través de su Programa de Pos- graduación en Derecho, con el apoyo del Consejo Nacional de Investigación y Pos-graduación en Derecho (CONPEDI).

Es de resaltar plausiblemente la temática elegida para el mismo. Ello, en tanto que, si no se tiene memoria de lo ocurrido o no se aprende de lo vivido, lo que corresponde penosamente es, repetir los hechos acaecidos, tantas veces, hasta cuando se haya asimilado las enseñanzas dejadas por la historia.

Por ello, la historia es la ciencia que se encarga del estudio de los eventos y procesos del pasado y presente. Para esto, hace una recopilación de documentos o pruebas de los fenómenos sociales y culturales que permiten su reconstrucción y su análisis. Su objetivo principal es estudiar, indagar, comprender e interpretar lo que ha ocurrido en la humanidad, para así entender y aprender de esos hechos y por supuesto no repetir los errores que han ocurrido.

Pero quizá el elemento más significativo por el que aprender historia es importante es que esta materia ayuda a pensar. Las vueltas que han dado las sociedades desde la prehistoria hasta la actualidad han profundizado en la diversidad, en la contradicción, en el uso del poder para imponer y conocer cuáles han sido esos caminos nos ayuda a consolidar nuestro propio criterio sobre la sociedad. Algunos teóricos señalan que la historia es como una rueda de molino que siempre vuelve. Conocer nuestra identidad como personas y sociedades y encaminar nuestros pensamientos hacia esa diversidad son las claves para forjarnos un futuro mejor.

Conocer la historia no nos hará infalibles, ni evitará la reiteración de errores, ni nos anticipará el mañana; pero gracias al estudio de la historia podremos pensar críticamente nuestro mundo y tendremos en nuestras manos las herramientas para entender las raíces de los procesos

actuales y los mapas para orientarnos en las incertidumbres del futuro. Desatender la historia no nos libra de ella, simplemente regala el control. Las personas somos seres narrativos e históricos; ambos rasgos son intrínsecos a nuestra identidad.

Al hablar de historia, resulta imperativo dejar constancia, que, para entender y aprender de la misma, es preciso atender una mirada trifronte. Esto es, que es necesario abordarla desde el enfoque del pasado, del presente y del futuro.

Así, el presente evento se sitúa en el enfoque de lo ocurrido en el pasado, a efectos de aprender de ello y como consecuencia, nutrirse del aprendizaje respectivo. Dicho de manera específica: entender la historia, para no solamente no olvidarla, sino que, además, para garantizar que las dictaduras y gobiernos autoritarios, no vuelvan a repetirse o tener un mejor desempeño en rol fiscalizador de la población al gobierno de turno. Para finalmente, lograr o garantizar el abrace de la justicia.

Y es que la universidad, no solamente tiene por quintaescencia, la investigación y retribución de ciencia y tecnología hacia la población (además, de constituirse en un derecho fundamental, reconocido en la Constitución Política). Entonces, la universidad debe generar conciencia, análisis, para luego de ello, ejercer de manera inmejorable el control del Estado, a través del acertado ejercicio de los derechos fundamentales, a la transparencia y acceso a la información pública, a la rendición de cuentas, a no deber obediencia a un gobierno usurpador, a la protesta ciudadana pacífica sin armas, por citar solo algunos.

Ello, sin dejar de lado la trascendencia del método histórico en la investigación. Y es que sin investigación no existe vida universitaria, equivaldría a una estafa, a “jugar a la universidad”.

El método histórico es propio de la investigación histórica y con él se pretende, a partir del estudio y análisis de hechos históricos, encontrar patrones que puedan dar explicación o servir para predecir hechos actuales (pero nunca a corto plazo). Y se caracteriza por: i) Inexistencia de un único método histórico, ii) No genera predicciones a corto plazo, iii) Busca no solo contar la manera en que sucedieron los acontecimientos del pasado, también se centra en establecer hipótesis sobre por qué llegaron a suceder, lo que hace que muchos no consideren la historia como una ciencia al uso, ya que no establece absolutos, iv) Sus investigaciones se basan en fuentes de la época ya sean libros, documentos, diarios, enseres personales, v) Deben contrastarse las fuentes utilizadas y cerciorarse de que son realmente veraces.

Por ello, la historia se escribe constantemente a medida que vamos encontrando nuevos hallazgos. Hallazgos de los que debe quedar constancia, como expone el escritor Oscar Wilde: “El único deber que tenemos con la historia es reescribirla”. Y Posiblemente, la razón de mayor peso para la importancia de la historia sea que, al conocerla y estudiarla, nos permite aprender a pensar y razonar por nuestra cuenta. Mientras más conocemos qué sucedió antes de nuestro tiempo, y cómo hemos llegado a la actualidad, con más argumentos contaremos para llegar a conclusiones propias con base en ello. Una habilidad que sin duda constituye un aprendizaje en diferentes aspectos de nuestras vidas.

En ese orden de ideas, deviene en imprescindible conocer, analizar la historia, para poder defender la democracia, el libre desarrollo de los pueblos, por ejemplo. Aunque, si bien es cierto, no necesariamente es lo mejor, es lo mejor que tenemos. Y los problemas de la democracia, deben ser enfrentados con más y mayor democracia.

Lo señalado no resulta ser de aplicación sencilla o menor, puesto, que por filosofía se sabe que el ser humano es marcadamente anti democrático, en vista de su naturaleza jerárquica y territorial.

En consecuencia, la relevancia que reviste el presente Congreso Internacional, cobra mayores ribetes y trascendencia.

Amerita, resaltar el rotundo éxito y tremenda acogida, por parte de conferencistas y asistentes. Es de apostrofar también, la masiva recepción de los casi 200 capítulos que formarán parte de los e- Book respectivos.

Por ello, felicitamos muy de sobremanera a los señores miembros de la Coordinación General, Profesores Dres. Faíçal David Freire Chequer, Márcio Eduardo Senra Nogueira Pedrosa Morais, Fabrício Veiga Costa, Deilton Ribeiro Brasil y Secretaria Executiva Dres. Caio Augusto Souza Lara y Wilson de Freitas Monteiro.

Así también, expreso mi profundo agradecimiento a mi amigo, el renocido jurista, Dr. Deilton Ribeiro Brasil, por haberme extendido la generosa invitación a elaborar las presentes líneas, a modo de presentación.

Finalmente, hacemos votos, a efectos que se continúen llevando a cabo eventos de tan gran trascendencia, como el bajo comentario, con el objetivo de fomentar la investigación, mejorar el sentido crítico de los estudiantes, procurar mejores destinos y plausible evolución de los pueblos, evitar nuevas dictaduras, gobiernos autoritarios, entre otros; sobre todo, en

estos tiempos en los que la corrupción se ha convertido de manera muy preocupante y peligrosa, en un lugar común.

Arequipa, a 19 de enero de 2024

JORGE ISAAC TORRES MANRIQUE

Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Wisdom (Nigeria). Consultor jurídico. Abogado por la Universidad Católica de Santa María (Arequipa). Doctorados en Derecho y Administración por la Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima). Presidente de la Escuela Interdisciplinaria de Derechos Fundamentales Praeeminentia Iustitia (Perú). Autor, coautor, director y codirector de más de ciento veinte libros, en diversas ramas del Derecho, desde un enfoque de derechos fundamentales e interdisciplinario, publicados en 15 países. Codirector de los Códigos Penales Comentados de Ecuador, Colombia, Chile y Panamá.

A EDUCAÇÃO: UMA FERRAMENTA PARA RESOLVER O CONFLITO
EDUCATION: A TOOL TO SOLVE CONFLICT

Natan Reis Salles Piraja

Resumo

O presente trabalho científico apresenta como temática a participação das organizações internacionais no conflito entre Israel e o Hamas e na importância da educação para remodelar o cenário de conflitos ditatoriais que ocorrem no oriente médio. O objetivo central deste trabalho é valorizar a educação como uma ferramenta de mudança e explicar como métodos educacionais criados por pensadores brasileiros, como Paulo Freire e Miguel Arroyo podem ser aplicados por algumas organizações no contexto do Oriente Médio e como consequência mudar o cenário de conflitos e guerra que perdura naquela região por décadas.

Palavras-chave: Organizações internacionais, Oriente média, Educação, Conflito

Abstract/Resumen/Résumé

The present scientific work presents as its theme the participation of international organizations in the conflict between Israel and Hamas and the importance of education to remodel the scenario of dictatorial conflicts that occurs in the Middle East. The objective of this work is to value education as a tool for change and explain how educational methods created by Brazilian thinkers such as Paulo Freire and Miguel Arroyo can be applied by some organizations in the context of the Middle East and as a consequence change the scenario of conflicts and war that has lasted in that region for decades.

Keywords/Palabras-claves/Mots-clés: International organizations, Middle east, Education, Conflict

1. CONSIDERAÇÕES INICIAS

O alemão Immanuel Kant acredita que o ser humano é aquilo que a educação faz dele ao defender essa ideia é plausível defender que a educação pode transformar diversas situações de tensão e guerra que ocorrem pelo globo. Sendo que, a educação é capaz de transformar o indivíduo. Quando as pessoas são corretamente tuteladas sobre os direitos humanos e sua importância elas passam a valorizar princípios como o da liberdade, igualdade e da dignidade humana. Dessa maneira, o diálogo e do debate tornam-se formas para resolver conflitos.

Atualmente vários conflitos estão ocorrendo ao redor do mundo entre esses os ataques do Hamas ao Estado de Israel tem tomado preponderância midiática, apesar da complexidade do problema é urgente encontrar soluções para o conflito e para a situação ditatorial que os povos palestinos foram submetido, sendo que este grupo sofre da falta de liberdade e igualdade principalmente nas diferenças entre gêneros esses conflitos devem ser resolvidos, por meio do entendimento do conflito e da educação em direito e deveres dos seres humanos. Esse processo só será implementado caso Organizações Internacionais atuem na região no objetivo único de levar a paz a longo prazo, por meio de uma educação libertadora.

O objetivo seria implementar em Israel e na Palestina o princípios humanos da valorização da vida e da dignidade humana usando do diálogo entre os educadores Paulo Freire nos livros: " a pedagogia do oprimido " e na obra: " educação como prática da liberdade" e o pensador Miguel Arroyo no livro "vidas ameaçadas" para encontrar uma forma de educar de maneira libertadora e que enfrente a opressão.

No tocante à metodologia da pesquisa, o presente resumo expandido utilizou, com base na classificação de Gustin, Dias e Nicácio (2020), a vertente metodológica jurídico-social. Com relação ao tipo genérico de pesquisa, foi escolhido o tipo jurídico-projetivo. Por sua vez, o raciocínio desenvolvido na pesquisa foi predominantemente dialético. Quanto ao gênero de pesquisa, adotou-se a pesquisa teórica-bibliográfica.

2. A PROPOSTA EDUCACIONAL CONTEXTUALIZADA

Diante de uma visão de sociedade dualista, Paulo Freire interpreta a situação no Brasil como uma luta entre oprimidos e opressores, e essa mesma dinâmica pode ser enxergada no contexto do Oriente Médio tanto com os povos Palestinos que estão sendo oprimidos na situação em que se encontram, como pelos povos judeus que foram oprimidos diversas vezes no decorrer da história com destaque no anti semitismo. Ele defende a prática da liberdade na educação, opondo-se à educação promovida pelas classes dominantes, que busca subjugar o indivíduo em favor de seus interesses. Além disso, a aplicação da ideia de uma educação plural e humanitária, proposta por Miguel Arroyo, é essencial para resolver o conflito na região do Oriente Médio.

Inicialmente, é crucial adaptar essas teorias à realidade da região. Por exemplo, a abordagem de educação integral de Miguel Arroyo não se encaixa bem no contexto palestino, uma sociedade baseada na solidariedade mecânica, onde a coesão social é mantida pela tradição, hábitos e moral, podendo entrar em conflito com laços familiares e modelos de produção arraigados na sociedade. Por outro lado, na sociedade israelense, onde predomina a solidariedade orgânica, com maior especialização no trabalho, a abordagem de uma escola integral que defende Miguel Arroyo tem mais potencial de aplicação. É necessário promover a socialização dos indivíduos e, ao mesmo tempo, inculcar valores de dignidade humana e valorização da vida no povo israelense, a fim de combater sentimentos de revanchismo e vingança que surgiram após décadas de conflitos na região.

Para implementar um modelo educacional eficaz, é crucial compreender o conflito político, geográfico e religioso que ocorre no Oriente Médio. A busca por um território pelos judeus é um processo histórico que remonta a séculos, e após várias diásporas, a criação do Estado de Israel em 1948 intensificou os conflitos étnicos na região. A ONU foi criada após a Segunda Guerra Mundial e, em 1947, tentou resolver a tensão na região dividindo a área em dois estados, Palestina e Israel, uma solução aceita pelos judeus, mas rejeitada pelos palestinos. O conflito resultou em diversos conflitos, logo no primeiro ano as consequências foram diversos mortos e o Nakba que foi a fuga de cerca de 750 mil palestinos que se tornaram refugiados. O revanchismo Palestino provocou a guerra de Suez, a guerra dos seis dias e outros conflitos como consequência Israel aumentou o seu território adicionando a Península de Sinai, Cisjordânia, Jerusalém, as Colinas de Golan e a faixa de Gaza. Todos esses conflitos resultam no cenário atual da população Palestina que é o de um governo ditatorial em que o Estado não é social nem liberal, ou seja não a busca por princípios como, liberdade

igualdade e não são feitas medidas para a população viver com mais qualidade as consequências são a fome, falta de saneamento básico e condições precárias de vida, por isso o ódio pelo Estado de Israel floresce na região.

Nesse contexto, a pedagogia do oprimido de Paulo Freire ganha relevância, pois o povo judeu historicamente perseguido e oprimido considera a região como sua terra prometida. No entanto, essa área já era habitada pelo povo palestino, com suas próprias raízes religiosas e históricas. A falta de conscientização e consulta adequada aos povos envolvidos na criação do Estado de Israel pela ONU e outros países contribuiu para o conflito que emergiu na região.

Diante disso, é possível entender que o povo judeu, ao enfrentar a opressão, buscou um local para viver pacificamente e prosperar. No entanto, a escolha do local e a falta de comunicação com os povos originários resultaram em opressão, manifestada pelos conflitos e pelas guerras. Portanto, a nova geração de israelenses deve evitar os mesmos equívocos cometidos por seus antecessores. Para isso, uma educação que promova a empatia, o diálogo e a disposição para mudanças é essencial. É nesse cenário que se encaixam as ideias da pedagogia desenvolvida por Paulo Freire destinada a pessoas que buscam a consciência da opressão e a busca pela liberdade. Portanto, em relação a Israel, são necessárias duas abordagens educacionais: a alfabetização conscientizadora, conforme preconizada por Paulo Freire, que consiste em ensinar os direitos humanos e a importância da ajuda humanitária simultaneamente ao modelo de escola integral, defendido por Miguel Arroyo, que visa formar sujeitos sociais, éticos e culturais, sintetizando essas ideias e estimulando o lado humanitário.

Isso ocorre, diariamente, à medida que os indivíduos são desafiados a interagir com pessoas de diferentes origens, já que a população israelense é diversa, com palestinos, judeus e outros grupos. Essa interação promove o respeito pelo outro e suas diferenças individuais. A prevenção do sentimento de revanchismo é viável e pode ser aplicada tanto no contexto israelense quanto no palestino, como mencionado anteriormente. No caso israelense, a educação integral pode ser a solução. No entanto, no caso palestino, as medidas devem ser adaptadas devido às diferenças culturais e sociais. Como mencionado anteriormente, a implementação de um sistema escolar integral para crianças palestinas não é compatível com a situação da região. Portanto, é necessário promover a alfabetização consciente e especializar a população, com foco na resolução de problemas estruturais locais, como a especialização

em agricultura e técnicas de cultivo para combater a fome. Ao mesmo tempo, os valores e princípios dos direitos humanos devem ser introduzidos.

3. O PAPEL DAS ORGANIZAÇÕES NA EDUCAÇÃO

Nos últimos anos, os conflitos entre Israel e os Palestinos foram acompanhados por intervenções de potências ocidentais, principalmente os Estados Unidos, que buscaram ocidentalizar o Oriente Médio, ou seja, introduzir os princípios e valores americanos na região. No entanto, ao mesmo tempo em que tentaram ocidentalizar a área, os Estados Unidos interviram na região financiando governos ditatoriais explorando politicamente e economicamente a região, vendendo armas e manipulando governos para manter o controle sobre os países do Oriente Médio. Esses fatores, juntamente com o apoio constante dos Estados Unidos a Israel e a incompatibilidade cultural entre a região e o ocidente, levaram os povos palestinos a rejeitarem a cultura norte-americana, considerando-a inimiga. Isso dificultou a intervenção de organizações internacionais na região e criou uma inimizade entre os Palestinos em relação aos nortes americanos e a cultura ocidental, embora algumas, como a UNICEF (Fundo das Nações Unidas para a Infância), a Médicos Sem Fronteiras e a, ainda consigam desempenhar um papel relevante na região.

Atualmente, no conflito entre o Hamas e o Hezbollah, grupos que atacaram o Estado de Israel, o Brasil convocou um conselho de segurança para discutir a situação e a Rússia apresentou um acordo de cessar-fogo, entretanto, nenhum acordo foi atingido. O secretário Geral da ONU, António Guterres demonstrou compaixão pelos povos palestinos e tentou fazer uma análise do que levou a situação defendendo que a ação do Hamas é uma reação à repressão Israelense, a consequência de sua ação foi um pedido de renúncia imediato do Embaixador de Israel para o secretário Geral. Isso demonstra a fraqueza da ONU de resolver conflitos que já estão instaurados, logo medidas a longo prazo seriam mais apropriadas, como um projeto educacional.

Nesse contexto, a UNESCO, o órgão educacional da ONU, deve assumir o papel crucial ao analisar a situação de forma específica na região e levar projetos educacionais para os povos palestinos e para o Estado de Israel no objetivo de promover uma educação libertadora e que valorize as características individuais. Todavia, é importante que a UNESCO atue de forma imparcial, sem interesses econômicos ou políticos e sem desrespeitar

a cultura e os costumes locais, desde que esses costumes não violem os direitos humanos. Se houver práticas culturais que entrem em conflito com os princípios de dignidade humana e direitos humanos, as organizações não devem enfrentá-las diretamente, mas, ao educar sobre direitos humanos, podem promover uma mudança de mentalidade, permitindo que os cidadãos percebam que tais costumes podem ser prejudiciais para a sociedade em vez de benéficos.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

No cenário geopolítico e conflituoso do Oriente Médio, Órgãos Internacionais têm a responsabilidade e possibilidade de utilizar de métodos educacionais específicos e direcionados para cada região para mediar o conflito. O ser humano é aquilo que a educação faz dele, logo quando ao levar educação para esses povos está sendo feita uma medida para evitar conflito a longo prazo.

É claro como a opressão e a necessidade que os Palestinos foram submetidos ao longo do tempo explica a realidade atual de conflito que existe hoje no Oriente Médio, por isso a educação é mais do que essencial, já que vai possibilitar uma maneira de obter recursos de sobrevivência, bem como vai introduzir princípios de respeito ao outro. Dessa maneira o oprimido vai obter a liberdade e uma vida digna.

Por fim, Miguel Arroyo disse acreditar que é exatamente porque o direito mais básico do ser humano, que é o direito à vida, está sendo atacado é que surge a necessidade da sociedade de defender a educação como garantidora de vidas, ou seja, em um cenário de guerras em que a vida humana perde cada vez mais o seu valor é urgente que as nações se organizem para oferecer a educação que garante a vida e a prosperidade.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARROYO, Miguel G. **Vidas ameaçadas**: exigências e respostas éticas da educação e da docência / Miguel G. Arroyo- Petrópolis, RJ: Vozes, 2019

DURKHEIM, Emile. **A educação moral**. Traduzido por Raquel Weiss. Rio de Janeiro: Vozes. 2008a.

FREIRE, Paulo. (1978). **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro, Brasil: Paz e Terra. 5ª. Ed.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 41a reimpressão. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

FREIRE, Paulo. (1959). **Educação e atualidade do Brasil**. Recife-PE (Tese de Doutorado). Universidade Federal de Pernambuco, Brasil.

GUSTIN, Miracy Barbosa de Sousa; DIAS, Maria Tereza Fonseca; NÍCACIO, Camila Silva. **(Re)pensando a pesquisa jurídica**: teoria e prática. 5a. ed. São Paulo: Almedina, 2020.

MENEZES, Edmilson. **Kant e a Idéia de Educação das Luzes**. In: Educação e Filosofia, vol. 14, no 27, 2000. Disponível em:
<http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/viewArticle/737> . Acesso em :28/10/2023