

**I CONGRESSO INTERNACIONAL DE  
JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM**

**ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS E EDUCAÇÃO  
EM DIREITOS HUMANOS**

---

O68

Organizações internacionais e Educação em Direitos Humanos [Recurso eletrônico on-line] organização I Congresso Internacional de Justiça e Memória (I CIJUM): Universidade de Itaúna - Itaúna;

Coordenadores: Deilton Ribeiro Brasil, Alexandre Gonçalves Ribeiro e Suzana Oliveira Marques Brêtas - Itaúna: Universidade de Itaúna, 2023.

Inclui bibliografia

ISBN: 978-65-5648-929-2

Modo de acesso: [www.conpedi.org.br](http://www.conpedi.org.br) em publicações

Tema: Enfrentando o legado das ditaduras e governos de matriz autoritária.

1. Direito. 2. Justiça. 3. Memória. I. I Congresso Internacional de Justiça e Memória (1:2024 : Itaúna, MG).

CDU: 34

---

# I CONGRESSO INTERNACIONAL DE JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM

## ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

---

### **Apresentação**

Recientemente se llevó a cabo el importante evento presencial brasiliano, Congreso Internacional de Justicia y Memoria (I CIJUM), esto es, el 02 de diciembre de 2023 y que tuvo como temática: “Enfrentando el legado de dictaduras y gobiernos autoritarios”. El mismo que fue organizado por la Universidad de Itaúna (UIT), a través de su Programa de Pos- graduación en Derecho, con el apoyo del Consejo Nacional de Investigación y Pos-graduación en Derecho (CONPEDI).

Es de resaltar plausiblemente la temática elegida para el mismo. Ello, en tanto que, si no se tiene memoria de lo ocurrido o no se aprende de lo vivido, lo que corresponde penosamente es, repetir los hechos acaecidos, tantas veces, hasta cuando se haya asimilado las enseñanzas dejadas por la historia.

Por ello, la historia es la ciencia que se encarga del estudio de los eventos y procesos del pasado y presente. Para esto, hace una recopilación de documentos o pruebas de los fenómenos sociales y culturales que permiten su reconstrucción y su análisis. Su objetivo principal es estudiar, indagar, comprender e interpretar lo que ha ocurrido en la humanidad, para así entender y aprender de esos hechos y por supuesto no repetir los errores que han ocurrido.

Pero quizá el elemento más significativo por el que aprender historia es importante es que esta materia ayuda a pensar. Las vueltas que han dado las sociedades desde la prehistoria hasta la actualidad han profundizado en la diversidad, en la contradicción, en el uso del poder para imponer y conocer cuáles han sido esos caminos nos ayuda a consolidar nuestro propio criterio sobre la sociedad. Algunos teóricos señalan que la historia es como una rueda de molino que siempre vuelve. Conocer nuestra identidad como personas y sociedades y encaminar nuestros pensamientos hacia esa diversidad son las claves para forjarnos un futuro mejor.

Conocer la historia no nos hará infalibles, ni evitará la reiteración de errores, ni nos anticipará el mañana; pero gracias al estudio de la historia podremos pensar críticamente nuestro mundo y tendremos en nuestras manos las herramientas para entender las raíces de los procesos

actuales y los mapas para orientarnos en las incertidumbres del futuro. Desatender la historia no nos libra de ella, simplemente regala el control. Las personas somos seres narrativos e históricos; ambos rasgos son intrínsecos a nuestra identidad.

Al hablar de historia, resulta imperativo dejar constancia, que, para entender y aprender de la misma, es preciso atender una mirada trifronte. Esto es, que es necesario abordarla desde el enfoque del pasado, del presente y del futuro.

Así, el presente evento se sitúa en el enfoque de lo ocurrido en el pasado, a efectos de aprender de ello y como consecuencia, nutrirse del aprendizaje respectivo. Dicho de manera específica: entender la historia, para no solamente no olvidarla, sino que, además, para garantizar que las dictaduras y gobiernos autoritarios, no vuelvan a repetirse o tener un mejor desempeño en rol fiscalizador de la población al gobierno de turno. Para finalmente, lograr o garantizar el abrazo de la justicia.

Y es que la universidad, no solamente tiene por quintaescencia, la investigación y retribución de ciencia y tecnología hacia la población (además, de constituirse en un derecho fundamental, reconocido en la Constitución Política). Entonces, la universidad debe generar conciencia, análisis, para luego de ello, ejercer de manera inmejorable el control del Estado, a través del acertado ejercicio de los derechos fundamentales, a la transparencia y acceso a la información pública, a la rendición de cuentas, a no deber obediencia a un gobierno usurpador, a la protesta ciudadana pacífica sin armas, por citar solo algunos.

Ello, sin dejar de lado la trascendencia del método histórico en la investigación. Y es que sin investigación no existe vida universitaria, equivaldría a una estafa, a “jugar a la universidad”.

El método histórico es propio de la investigación histórica y con él se pretende, a partir del estudio y análisis de hechos históricos, encontrar patrones que puedan dar explicación o servir para predecir hechos actuales (pero nunca a corto plazo). Y se caracteriza por: i) Inexistencia de un único método histórico, ii) No genera predicciones a corto plazo, iii) Busca no solo contar la manera en que sucedieron los acontecimientos del pasado, también se centra en establecer hipótesis sobre por qué llegaron a suceder, lo que hace que muchos no consideren la historia como una ciencia al uso, ya que no establece absolutos, iv) Sus investigaciones se basan en fuentes de la época ya sean libros, documentos, diarios, enseres personales, v) Deben contrastarse las fuentes utilizadas y cerciorarse de que son realmente veraces.

Por ello, la historia se escribe constantemente a medida que vamos encontrando nuevos hallazgos. Hallazgos de los que debe quedar constancia, como expone el escritor Oscar Wilde: “El único deber que tenemos con la historia es reescribirla”. Y Posiblemente, la razón de mayor peso para la importancia de la historia sea que, al conocerla y estudiarla, nos permite aprender a pensar y razonar por nuestra cuenta. Mientras más conocemos qué sucedió antes de nuestro tiempo, y cómo hemos llegado a la actualidad, con más argumentos contaremos para llegar a conclusiones propias con base en ello. Una habilidad que sin duda constituye un aprendizaje en diferentes aspectos de nuestras vidas.

En ese orden de ideas, deviene en imprescindible conocer, analizar la historia, para poder defender la democracia, el libre desarrollo de los pueblos, por ejemplo. Aunque, si bien es cierto, no necesariamente es lo mejor, es lo mejor que tenemos. Y los problemas de la democracia, deben ser enfrentados con más y mayor democracia.

Lo señalado no resulta ser de aplicación sencilla o menor, puesto, que por filosofía se sabe que el ser humano es marcadamente anti democrático, en vista de su naturaleza jerárquica y territorial.

En consecuencia, la relevancia que reviste el presente Congreso Internacional, cobra mayores ribetes y trascendencia.

Amerita, resaltar el rotundo éxito y tremenda acogida, por parte de conferencistas y asistentes. Es de apostrofar también, la masiva recepción de los casi 200 capítulos que formarán parte de los e- Book respectivos.

Por ello, felicitamos muy de sobremanera a los señores miembros de la Coordinación General, Profesores Dres. Faíçal David Freire Chequer, Márcio Eduardo Senra Nogueira Pedrosa Morais, Fabrício Veiga Costa, Deilton Ribeiro Brasil y Secretaria Executiva Dres. Caio Augusto Souza Lara y Wilson de Freitas Monteiro.

Así también, expreso mi profundo agradecimiento a mi amigo, el renocido jurista, Dr. Deilton Ribeiro Brasil, por haberme extendido la generosa invitación a elaborar las presentes líneas, a modo de presentación.

Finalmente, hacemos votos, a efectos que se continúen llevando a cabo eventos de tan gran trascendencia, como el bajo comentario, con el objetivo de fomentar la investigación, mejorar el sentido crítico de los estudiantes, procurar mejores destinos y plausible evolución de los pueblos, evitar nuevas dictaduras, gobiernos autoritarios, entre otros; sobre todo, en

estos tiempos en los que la corrupción se ha convertido de manera muy preocupante y peligrosa, en un lugar común.

Arequipa, a 19 de enero de 2024

**JORGE ISAAC TORRES MANRIQUE**

Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Wisdom (Nigeria). Consultor jurídico. Abogado por la Universidad Católica de Santa María (Arequipa). Doctorados en Derecho y Administración por la Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima). Presidente de la Escuela Interdisciplinaria de Derechos Fundamentales Praeeminentia Iustitia (Perú). Autor, coautor, director y codirector de más de ciento veinte libros, en diversas ramas del Derecho, desde un enfoque de derechos fundamentales e interdisciplinario, publicados en 15 países. Codirector de los Códigos Penales Comentados de Ecuador, Colombia, Chile y Panamá.

**O NEXO CAUSAL: EXPLORANDO AS RELAÇÕES ENTRE DITADURAS,  
GOVERNOS AUTORITÁRIOS, PAULO FREIRE, HANNAH ARENDT E A  
EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS**

**THE CAUSAL NEXUS: EXPLORING THE RELATIONSHIPS BETWEEN  
DICTATORSHIPS, AUTHORITY GOVERNMENTS, PAULO FREIRE, HANNAH  
ARENDT AND HUMAN RIGHTS EDUCATION**

**Andressa Kézia Martins <sup>1</sup>  
Deilton Ribeiro Brasil <sup>2</sup>**

**Resumo**

A educação em direitos humanos é um compromisso global e uma responsabilidade indispensável à ação, especialmente em momentos desafiadores. O resumo expandido discute a relação entre ditaduras, governos autoritários, educação em direitos humanos e figuras influentes como Paulo Freire e Hannah Arendt. O objetivo é enfatizar a importância de investir em políticas públicas que valorizem a educação e os direitos humanos. Embora existam dificuldades. O artigo aborda a complexidade das áreas da educação e dos direitos humanos, propondo caminhos eficazes para um encontro transformador entre elas. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica, com o método dedutivo

**Palavras-chave:** Direitos humanos, Educação, Igualdade, Pluralidade, Governos autoritários

**Abstract/Resumen/Résumé**

The Human rights education is a global commitment and an indispensable responsibility for action, especially in challenging times. The expanded summary discusses the relationship between dictatorships, authoritarian governments, human rights education and influential figures such as Paulo Freire and Hannah Arendt. The objective is to emphasize the importance of investing in public policies that value education and human rights. Although there are difficulties. The article addresses the complexity of the areas of education and human rights, proposing effective paths for a transformative encounter between them. The methodology used was bibliographical research, with the deductive method.

**Keywords/Palabras-claves/Mots-clés:** Human rights, Education, Equality, Plurality, Authoritarian governments

---

<sup>1</sup> Doutoranda e mestre em Proteção dos Direitos Fundamentais pela UIT. Especialista em Direito Processual Civil pela PUC MINAS. Advogada.

<sup>2</sup> Pós-Doutor em Direito pela UNIME-Itália. Doutor em Direito pela UGF-RJ. Professor da Graduação e do PPGD da Universidade de Itaúna-UIT e das Faculdades Santo Agostinho-FASASETE-AFYA. Orientador.

## INTRODUÇÃO

A educação em direitos humanos não é apenas um compromisso global compartilhado, mas também uma responsabilidade indispensável à ação, especialmente em momentos de grandes desafios, quando os obstáculos do presente se tornam ainda mais intensos. O resumo expandido busca apresentar ao leitor algumas reflexões sobre a relação causal entre ditaduras, governos autoritários, a educação em direitos humanos e figuras influentes como Paulo Freire, um educador, filósofo e teórico brasileiro reconhecido mundialmente na área da educação. Além dele, Hannah Arendt, uma renomada filósofa e teórica política, também é mencionada por suas obras sobre totalitarismo, poder, ação política, moralidade e liberdade. Ela se destaca como uma importante pensadora no conceito de banalidade do mal.

O objetivo essencial do resumo expandido é enfatizar a importância de investir em políticas públicas que valorizem a educação e os direitos humanos, visando a construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e transformadora. Embora existam dificuldades em promover a igualdade, é necessário estimular a formação de professores capacitados, reduzir as desigualdades sociais e criar espaços de diálogo e reflexão nas escolas. No entanto, é importante reconhecer que há desafios estruturais, resistência e falta de vontade política para implementar políticas e programas que promovam a igualdade e o respeito aos direitos humanos.

A escolha do tema justifica-se pela sua atualidade e relevância, tanto teórica quanto prática. Existe um consenso de que a educação em direitos humanos promove a consciência sobre os direitos fundamentais de cada indivíduo, assegurando que todos sejam tratados com dignidade e igualdade. Além disso, combater regimes ditatoriais e autoritários significa lutar contra a violação desses direitos, evitando abusos e injustiças. A luta contra esses governos é uma forma de defender e preservar a dignidade humana, permitindo que todos possam expressar suas opiniões, viver sem medo e serem tratados com respeito.

Nesse sentido, o resumo expandido se originou da seguinte indagação: as áreas da educação e dos direitos humanos são abrangentes e complexas, envolvendo várias questões interligadas, tais como o combate à discriminação, a promoção da igualdade de gênero, o acesso à saúde e à moradia adequada, entre outras. Assim, os debates teóricos apresentados no resumo expandido possuem a capacidade de propor caminhos eficazes e abrangentes para um encontro transformador entre a educação e os direitos humanos, permitindo que a igualdade e a pluralidade sejam respeitadas e construídas de forma sólida?

Quanto à metodologia, utilizou-se pesquisa bibliográfica, por meio do método dedutivo, partindo de premissas gerais e estabelecidas para a busca de conclusões específicas e precisas.



## **O IMPACTO GLOBAL DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL NA EDUCAÇÃO**

Após a Segunda Guerra Mundial, a educação se tornou essencial para evitar futuros conflitos e reconstruir sociedades devastadas. Diversos países investiram recursos para promover um ensino de qualidade, visando formar uma geração instruída e consciente dos horrores da guerra. A educação também impulsionou o progresso econômico, capacitando trabalhadores e aumentando o acesso à educação básica. Avanços tecnológicos, como a televisão, democratizaram o acesso ao conhecimento, e a internacionalização da educação resultou na criação de organizações como a UNESCO, que promovem a colaboração entre os países. Acredita-se que a paz deve ser construída a partir do pensamento e da consciência das pessoas. (UNESCO, 1945)

Nesse sentido, a importância da educação foi reconhecida devido às suas possibilidades de promover a paz, reconstruir sociedades devastadas e garantir o crescimento econômico. A educação foi vista como essencial para construir um mundo mais justo, tolerante e sustentável. No entanto, ela não conseguiu eliminar completamente ditaduras, regimes autoritários e guerras, devido à falta de políticas eficazes e a outros fatores como conflitos geopolíticos, desigualdade econômica e falta de acesso à educação. Apesar disso, a importância da educação na promoção da paz, avanço de sociedades democráticas e diminuição de conflitos é manifesto. A batalha pela qualidade e acesso à educação para todos é crucial na construção de um mundo mais pacífico e democrático. (UNESCO, 1945)

## **OS ENSINAMENTOS DE PAULO FREIRE COMO BASE PARA A COMPREENSÃO DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS**

A importância de Paulo Freire para a educação no pós-Segunda Guerra Mundial é amplamente reconhecida devido às suas valiosas contribuições tanto teóricas quanto práticas nos campos da pedagogia e da alfabetização. Como um dos principais educadores brasileiros, suas ideias exercem uma forte influência no campo da educação, principalmente no contexto dos direitos humanos. Freire enfatizou a importância de uma educação libertadora, que valorizasse a dignidade e a autonomia dos indivíduos (FREIRE, 1987, p. 75-76). Paulo Freire se baseou na ideia de que a educação é capaz de promover a conscientização e a mudança social. No pós-Segunda Guerra Mundial, o mundo passava por grandes transformações e havia uma demanda crescente por educação em massa nos países em desenvolvimento, onde a alfabetização era escassa e Paulo Freire desenvolveu um método inovador de alfabetização, que

não se limitava apenas ao ensino de ler e escrever, mas também estimulava a reflexão crítica sobre a realidade vivida pelas pessoas. (FREIRE, 1987, p. 6-7)

A abordagem de Paulo Freire foi relevante em países afetados pela guerra, permitindo que as comunidades se reconstruíssem e participassem ativamente da sociedade. O seu poder de influência na educação é mundial, especialmente para aqueles afetados pela guerra. Sua relevância pós-Segunda Guerra Mundial está nas contribuições para a alfabetização crítica, conscientização social e promoção da educação como direito humano. Seu legado destaca a importância da educação como instrumento de transformação e emancipação social, influenciando diretamente a prática educacional. Suas principais contribuições incluem o estímulo ao diálogo, a promoção da conscientização, o empoderamento e a contextualização. Esses são apenas alguns dos princípios de Paulo Freire na educação em direitos humanos, destacando sua abordagem humanista e compromisso com a transformação social, sendo que a pedagogia do oprimido propõe que os oprimidos participem ativamente na construção do seu próprio ensino, refletindo criticamente sobre a opressão e lutando pela recuperação da sua humanidade. (FREIRE, 1987, p. 48-49)

A obra de Paulo Freire é dedicada aos marginalizados e àqueles que se identificam com eles e lutam ao seu lado. (FREIRE, 1987, p. 39). Paulo Freire não faz referências específicas a nenhuma declaração ou tratado de Direitos Humanos, no entanto, considera que o objetivo da ação dialógica está, em proporcionar que os oprimidos, reconhecendo o porquê e o como de sua aderência, exerçam um ato de adesão à práxis verdadeira de transformação da realidade injusta. (FREIRE, 1987, p. 108) Paulo Freire ensina como lutar pelos direitos humanos quando, por exemplo, fala que a sua justa ira fundamenta-se na negação do direito de ‘ser mais’ inscrito na natureza dos seres humanos. (FREIRE, 1987, p. 28) Paulo Freire chama para lutar contra a impunidade e a violência, bem como contra a falta de recursos básicos, ele critica a ideologia neoliberal e a insensatez dos poderosos que naturalizam a miséria e a pobreza. (FREIRE, 1987, p. 20) Paulo Freire também destaca a importância de lutar pelos direitos humanos, incluindo o direito de ir e vir, de comer, vestir, falar, amar, escolher, estudar e trabalhar, além do direito de ter ou não uma crença religiosa, de ter segurança e paz.

## **PERPETUANDO O LEGADO DE HANNAH ARENDT POR MEIO DE UMA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS**

Hannah Arendt, uma judia excluída pelo regime nazista, investigou o totalitarismo do século XX para evitar sua repetição. Ela questiona a validade dos direitos humanos, baseados

em conceitos filosóficos abstratos e universais, com base em sua experiência pessoal. Arendt propõe uma reflexão sobre os direitos humanos a partir da perspectiva dos injustiçados, como os apátridas e refugiados, que enfrentam falta de proteção e garantias. Antes da Segunda Guerra Mundial, havia poucos apátridas, mas as medidas de desnacionalização dos regimes totalitários criaram grandes grupos de apátridas por razões políticas ou raciais. Hannah Arendt também analisou a crise na educação nos Estados Unidos nos anos 50, observando que essa crise é uma consequência da crise mais ampla que afeta a modernidade e suas instituições, sem se limitar a fronteiras territoriais. (ASSIS CÉSAR, DUARTE, 2010, p. 128)

Segundo Hannah Arendt, a educação se baseia no compromisso com o mundo comum. A pluralidade é fundamental para a educação e representa uma resistência ao totalitarismo. Educadores devem reconhecer a importância da pluralidade de seres mortais e gerações para a continuidade da esfera pública. O menosprezo à pluralidade e a ascensão de identificações de raças puras enfraquecem a educação e os direitos humanos. A escola é o primeiro ambiente fora de casa onde a criança começa a descobrir como agir em sociedade e a revelar sua identidade pessoal. É importante que compreendam que o mundo é compartilhado por várias gerações passadas e futuras. A educação é a força que mantém a pluralidade dos indivíduos unidos no agir conjunto, criando espaços de convivência e fomentando a identidade pessoal dos integrantes. Através da educação, é possível viver em uma comunidade onde todos têm a mesma capacidade de agir. (ARENDR, 2019, p. 221-247)

A educação em direitos humanos promove a pluralidade e é essencial para inserir os indivíduos com suas diversas singularidades na sociedade. Assim como um estrangeiro precisa de orientação para se adaptar a um novo lugar, a criança necessita da educação para se familiarizar com o mundo ao seu redor. É por meio da educação que é possível conciliar cada recém-chegado, que é único, ao mundo já existente. A educação em direitos humanos tem como responsabilidade zelar pelo mundo confiado às futuras gerações. Ao acolher aqueles que chegam, a educação mantém a continuidade do mundo. A responsabilidade pelo mundo é tarefa da educação, que deve ser um suporte da chegada de uma nova geração, caracterizada como um milagre que irá redimir a humanidade. A confiança na salvação potencial do mundo reside no fato de que a espécie humana se regenera constantemente. (ARENDR, 2011, p. 221-247)

A autora Hannah Arendt destaca a ideologia totalitária, que é caracterizada pela rejeição à diversidade e pela falta de responsabilidade. Ela ressalta a importância de não esquecermos as medidas de desnacionalização impostas pelo regime nazista, que resultaram na criação de grupos de pessoas sem direitos, deslocadas e dependentes da comunidade internacional para encontrar um lugar no mundo. A educação em direitos humanos adquire significado por meio

da pluralidade, da responsabilidade pelo mundo e do legado compartilhado, permitindo a comunicação e a criação de relações de pertencimento. Através desse enfoque, percebe-se que a educação, especialmente no contexto dos direitos humanos, tem propósitos intergeracionais, buscando preservar o valor da sacralidade da vida. Isso acontece porque a educação só pode ser efetiva se cada vida humana for valorizada como única e não dispensável. Quanto mais diminuído for o valor da sacralidade da vida, menos importância será dada à educação, pois ela está intrinsecamente ligada ao respeito pela dignidade humana. (ARENDR, 2011, p. 221-247)

### **O NEXO CAUSAL: EXPLORANDO AS RELAÇÕES ENTRE DITADURAS, GOVERNOS AUTORITÁRIOS, PAULO FREIRE, HANNAH ARENDT E A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS**

Quando se discute o desafio de enfrentar o legado das ditaduras e dos governos autoritários, é importante relacioná-lo à educação em direitos humanos, bem como às contribuições de Paulo Freire e Hannah Arendt para esse tema. Isso ocorre devido ao impacto que esses regimes exerceram sobre a educação, que muitas vezes foi controlada e utilizada como uma ferramenta de doutrinação, com o intuito de manter o poder dessas lideranças. Os regimes autoritários tinham como objetivo moldar as percepções dos cidadãos através da educação, disseminando valores e ideologias específicas.

No que diz respeito à relação com os direitos humanos, os regimes autoritários frequentemente desrespeitam os direitos fundamentais dos cidadãos, tais como a liberdade de expressão, associação e protesto. Nesse contexto, é importante mencionar os pensadores Paulo Freire e Hannah Arendt, pois ambos se destacaram por defender ardentemente os direitos humanos e criticar os regimes autoritários.

Paulo Freire, defendeu a abordagem pedagógica baseada na conscientização e participação do aluno, buscando sua emancipação e desenvolvimento da consciência crítica. Ele criticou as políticas educacionais dos governos autoritários e acreditava que a educação poderia capacitar e transformar socialmente o mundo. Hannah Arendt, filósofa e teórica política, analisou os regimes autoritários do século XX e enfatizou a importância da liberdade e participação pública como resistência ao autoritarismo. Ela também destacou a necessidade da educação para formar cidadãos críticos e responsáveis, capazes de exercer sua autonomia e resistir a discursos e práticas autoritárias.

A superação do legado autoritário das ditaduras requer reflexão sobre educação, direitos humanos e as ideias de Paulo Freire e Hannah Arendt. A transformação dessas áreas é decisiva para construir uma sociedade democrática, justa e livre.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os debates teóricos de Paulo Freire e Hannah Arendt, apresentados no resumo expandido, são essenciais para orientar ações concretas na área da educação, promovendo a igualdade e a pluralidade em todos os seus aspectos. Ao propor caminhos eficazes e abrangentes, esses debates contribuem para a construção de uma sociedade mais justa, na qual os direitos humanos sejam respeitados e promovidos de forma sólida. Além disso, ao discutir os direitos mais básicos, os debates teóricos ajudam a compreender que os direitos humanos não se limitam apenas à educação formal, mas também abrangem todas as esferas da vida de um indivíduo. Assim, reconhece-se a interligação entre educação e direitos humanos, permitindo o desenvolvimento de estratégias eficazes para promover uma sociedade mais justa e equitativa. Ao considerar a igualdade e a pluralidade como valores fundamentais, os debates teóricos contribuem para a construção de uma base sólida para a promoção dos direitos humanos nas práticas educacionais. Eles fornecem diretrizes e princípios éticos que podem orientar a elaboração de políticas e currículos inclusivos, garantindo o respeito à diversidade de raça, gênero, orientação sexual, religião, entre outros aspectos da identidade humana.

Nesse sentido, respondendo à pergunta problema: Sim, os debates teóricos apresentados no resumo expandido têm a capacidade de propor caminhos eficazes e abrangentes para um encontro transformador entre a educação e os direitos humanos. Ao abordar questões como o combate à discriminação a promoção da igualdade e a pluralidade, esses debates contribuem para a criação de um ambiente educacional inclusivo e igualitário.

## **REFERÊNCIAS**

ARENDT, Hannah. **Entre o passado e o futuro**. 8. ed. Tradução: Mauro W. Barbosa. São Paulo. Perspectiva (Debates; 64/dirigida por J. Guinsburg), 2016.

ARENDT, Hannah. **Origens do totalitarismo: Antissemitismo, imperialismo, totalitarismo**. 1. ed. Tradução: Roberto Raposo. São Paulo. Companhia das Letras, 2013.

ASSIS CÉSAR, Maria Rita; DUARTE, André. “Hannah Arendt: pensar a crise da educação no mundo contemporâneo”. **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v.36, n.3, p. 823-837. 2010.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17. Edição. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1987.

História da UNESCO. **UNESCO**, 1945. Disponível em: <<https://www.unesco.org/en/history>>  
. Acessado em: 20 out. 2023.

SANTANA BATISTA FARIAS, A.; BASÍLIO NOVAES THOMAZ DE MENEZES, A. Por uma educação em direitos humanos alicerçada no legado de Hannah Arendt. **Revista Interdisciplinar de Direitos Humanos**, Bauru, v. 9, n. 2, p. 125–143, 2021.