I CONGRESSO INTERNACIONAL DE JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM

ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

O68
Organizações internacionais e Educação em Direitos Humanos [Recurso eletrônico on-line] organização I Congresso Internacional de Justiça e Memória (I CIJUM): Universidade de Itaúna - Itaúna;

Coordenadores: Deilton Ribeiro Brasil, Alexandre Gonçalves Ribeiro e Suzana Oliveira Marques Brêtas - Itaúna: Universidade de Itaúna, 2023.

Inclui bibliografia
ISBN: 978-65-5648-929-2
Modo de acesso: www.conpedi.org.br em publicações
Tema: Enfrentando o legado das ditaduras e governos de matriz autoritária.
1. Direito. 2. Justiça. 3. Memória. I. I Congresso Internacional de Justiça e Memória (1:2024 : Itaúna, MG).

CDU: 34

Universidade de Itaúna
UMA GRANDE UNIVERSIDADE

I CONGRESSO INTERNACIONAL DE JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM

ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

Apresentação

Recientemente se llevó a cabo el importante evento presencial brasiliano, Congreso Internacional de Justicia y Memoria (I CIJUM), esto es, el 02 de diciembre de 2023 y que tuvo como temática: “Enfrentando el legado de dictaduras y gobiernos autoritarios”. El mismo que fue organizado por la Universidad de Itaúna (UIT), a través de su Programa de Pos- graduación en Derecho, con el apoyo del Consejo Nacional de Investigación y Pos-graduación en Derecho (CONPEDI).

Es de resaltar plausiblemente la temática elegida para el mismo. Ello, en tanto que, si no se tiene memoria de lo ocurrido o no se aprende de lo vivido, lo que corresponde penosamente es, repetir los hechos acaecidos, tantas veces, hasta cuando se haya asimilado las enseñanzas dejadas por la historia.

Por ello, la historia es la ciencia que se encarga del estudio de los eventos y procesos del pasado y presente. Para esto, hace una recopilación de documentos o pruebas de los fenómenos sociales y culturales que permiten su reconstrucción y su análisis. Su objetivo principal es estudiar, indagar, comprender e interpretar lo que ha ocurrido en la humanidad, para así entender y aprender de esos hechos y por supuesto no repetir los errores que han ocurrido.

Pero quizá el elemento más significativo por el que aprender historia es importante es que esta materia ayuda a pensar. Las vueltas que han dado las sociedades desde la prehistoria hasta la actualidad han profundizado en la diversidad, en la contradicción, en el uso del poder para imponer y conocer cuáles han sido esos caminos nos ayuda a consolidar nuestro propio criterio sobre la sociedad. Algunos teóricos señalan que la historia es como una rueda de molino que siempre vuelve. Conocer nuestra identidad como personas y sociedades y encaminar nuestros pensamientos hacia esa diversidad son las claves para forjarnos un futuro mejor.

Conocer la historia no nos hará infalibles, ni evitará la reiteración de errores, ni nos anticipará el mañana; pero gracias al estudio de la historia podremos pensar críticamente nuestro mundo y tendremos en nuestras manos las herramientas para entender las raíces de los procesos

actuales y los mapas para orientarnos en las incertidumbres del futuro. Desatender la historia no nos libra de ella, simplemente regala el control. Las personas somos seres narrativos e históricos; ambos rasgos son intrínsecos a nuestra identidad.

Al hablar de historia, resulta imperativo dejar constancia, que, para entender y aprender de la misma, es preciso atender una mirada trifronte. Esto es, que es necesario abordarla desde el enfoque del pasado, del presente y del futuro.

Así, el presente evento se sitúa en el enfoque de lo ocurrido en el pasado, a efectos de aprender de ello y como consecuencia, nutrirse del aprendizaje respectivo. Dicho de manera específica: entender la historia, para no solamente no olvidarla, sino que, además, para garantizar que las dictaduras y gobiernos autoritarios, no vuelvan a repetirse o tener un mejor desempeño en rol fiscalizador de la población al gobierno de turno. Para finalmente, lograr o garantizar el abrace de la justicia.

Y es que la universidad, no solamente tiene por quintaescencia, la investigación y retribución de ciencia y tecnología hacia la población (además, de constituirse en un derecho fundamental, reconocido en la Constitución Política). Entonces, la universidad debe generar conciencia, análisis, para luego de ello, ejercer de manera inmejorable el control del Estado, a través del acertado ejercicio de los derechos fundamentales, a la transparencia y acceso a la información pública, a la rendición de cuentas, a no deber obediencia a un gobierno usurpador, a la protesta ciudadana pacífica sin armas, por citar solo algunos.

Ello, sin dejar de lado la trascendencia del método histórico en la investigación. Y es que sin investigación no existe vida universitaria, equivaldría a una estafa, a “jugar a la universidad”.

El método histórico es propio de la investigación histórica y con él se pretende, a partir del estudio y análisis de hechos históricos, encontrar patrones que puedan dar explicación o servir para predecir hechos actuales (pero nunca a corto plazo). Y se caracteriza por: i) Inexistencia de un único método histórico, ii) No genera predicciones a corto plazo, iii) Busca no solo contar la manera en que sucedieron los acontecimientos del pasado, también se centra en establecer hipótesis sobre por qué llegaron a suceder, lo que hace que muchos no consideren la historia como una ciencia al uso, ya que no establece absolutos, iv) Sus investigaciones se basan en fuentes de la época ya sean libros, documentos, diarios, enseres personales, v) Deben contrastarse las fuentes utilizadas y cerciorarse de que son realmente veraces.

Por ello, la historia se escribe constantemente a medida que vamos encontrando nuevos hallazgos. Hallazgos de los que debe quedar constancia, como expone el escritor Oscar Wilde: “El único deber que tenemos con la historia es reescribirla”. Y Posiblemente, la razón de mayor peso para la importancia de la historia sea que, al conocerla y estudiarla, nos permite aprender a pensar y razonar por nuestra cuenta. Mientras más conocemos qué sucedió antes de nuestro tiempo, y cómo hemos llegado a la actualidad, con más argumentos contaremos para llegar a conclusiones propias con base en ello. Una habilidad que sin duda constituye un aprendizaje en diferentes aspectos de nuestras vidas.

En ese orden de ideas, deviene en imprescindible conocer, analizar la historia, para poder defender la democracia, el libre desarrollo de los pueblos, por ejemplo. Aunque, si bien es cierto, no necesariamente es lo mejor, es lo mejor que tenemos. Y los problemas de la democracia, deben ser enfrentados con más y mayor democracia.

Lo señalado no resulta ser de aplicación sencilla o menor, puesto, que por filosofía se sabe que el ser humano es marcadamente anti democrático, en vista de su naturaleza jerárquica y territorial.

En consecuencia, la relevancia que reviste el presente Congreso Internacional, cobra mayores ribetes y trascendencia.

Amerita, resaltar el rotundo éxito y tremenda acogida, por parte de conferencistas y asistentes. Es de apostrofar también, la masiva recepción de los casi 200 capítulos que formarán parte de los e- Book respectivos.

Por ello, felicitamos muy de sobremanera a los señores miembros de la Coordinación General, Profesores Dres. Faiçal David Freire Chequer, Márcio Eduardo Senra Nogueira Pedrosa Morais, Fabrício Veiga Costa, Deilton Ribeiro Brasil y Secretaria Executiva Dres. Caio Augusto Souza Lara y Wilson de Freitas Monteiro.

Así también, expreso mi profundo agradecimiento a mi amigo, el renocido jurista, Dr. Deilton Ribeiro Brasil, por haberme extendido la generosa invitación a elaborar las presentes líneas, a modo de presentación.

Finalmente, hacemos votos, a efectos que se continúen llevando a cabo eventos de tan gran trascendencia, como el bajo comentario, con el objetivo de fomentar la investigación, mejorar el sentido crítico de los estudiantes, procurar mejores destinos y plausible evolución de los pueblos, evitar nuevas dictaduras, gobiernos autoritarios, entre otros; sobre todo, en

estos tiempos en los que la corrupción se ha convertido de manera muy preocupante y peligrosa, en un lugar común.

Arequipa, a 19 de enero de 2024

JORGE ISAAC TORRES MANRIQUE

Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Wisdom (Nigeria). Consultor jurídico. Abogado por la Universidad Católica de Santa María (Arequipa). Doctorados en Derecho y Administración por la Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima). Presidente de la Escuela Interdisciplinaria de Derechos Fundamentales Praeeminentia Iustitia (Perú). Autor, coautor, director y codirector de más de ciento veinte libros, en diversas ramas del Derecho, desde un enfoque de derechos fundamentales e interdisciplinario, publicados en 15 países. Codirector de los Códigos Penales Comentados de Ecuador, Colombia, Chile y Panamá.

A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS COMO FORMA DE COMBATE À DESIGUALDADE SOCIAL: ENTENDENDO OS MECANISMOS DE ESTRATIFICAÇÃO SOCIAL E PETUAÇÃO DA DESIGUALDADE

HUMAN RIGHTS EDUCATION AS A WAY TO COMBAT SOCIAL INEQUALITY: UNDERSTANDING THE MECHANISMS OF SOCIAL STRATIFICATION AND PETUATION OF INEQUALITY

Átalyn Júlia Duarte Padilha [1]
Bárbara Cristina Moreira [2]

Resumo

A pesquisa aborda a desigualdade social no Brasil, causada pela má distribuição de renda e falta de investimento em áreas vulneráveis. A mobilidade social é limitada, mas a educação em direitos humanos pode ajudar a transformar essa realidade. A UNESCO e as universidades desempenham um papel importante nesse processo. Projetos como "Respeitar é Preciso!" promovem a cultura em direitos humanos nas escolas públicas. A educação é uma ferramenta valiosa para o crescimento pessoal e formação de uma cidadania crítica.

Palavras-chave: Mobilidade social, Educação, Desigualdade

Abstract/Resumen/Résumé

The research addresses social inequality in Brazil, caused by poor income distribution and lack of investment in vulnerable areas. Social mobility is limited, but human rights education can help transform this reality. UNESCO and universities play an important role in this process. Projects such as "Respect is Necessary!" promote human rights culture in public schools. Education is a valuable tool for personal growth and the formation of critical citizenship.

Keywords/Palabras-claves/Mots-clés: Social mobility, Education, Inequality

[1] Graduanda em Ciências Do Estado na Faculdade Federal De Minas Gerais

[2] Graduanda em Ciências Do Estado na Faculdade Federal De Minas Gerais

1. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Essa pesquisa se baseia no estudo da problemática da estratificação por meio da mobilidade social e a promoção da educação em direitos humanos na sociedade brasileira. Toda inquietação da realidade é o que permite elaborar um conjunto de conhecimento e mecanismos para o combate perante as violações em diversos períodos. Analisar e reforçar essas estruturas é fundamental para uma sociedade em democracia.

O Brasil assim como os demais países da América latina, tiveram suas sociedades forjadas em cima da exploração, escravidão e sangue dos que aqui estiveram antes. O papel dos Órgãos Internacionais como agente direto e indiretamente na difusão da cidadania, desenvolvimento da igualdade, o amplo acesso à justiça e ao fortalecimento econômico tem mobilizado atores sociais na defesa da paz e resoluções de conflitos geopolíticos. Nos últimos anos, a ascensão de políticos com discursos baseados em moral, religião, exaltação da ditadura militar e a falácia da meritocracia potencializa o distanciamento social e a ampliação da desigualdade social.

Isso acontece porque a sociedade brasileira sempre foi heterogênea. Ou seja, sua estrutura foi composta por grupos de características socioeconômicas, o acesso à educação, condições de habitação e culturais distintas. De acordo com Ribeiro (1995, p. 20), "o antagonismo classista que corresponde a toda estratificação social aqui se exacerba, para opor uma estreitíssima camada privilegiada ao grosso da população, fazendo as distâncias sociais mais intransponíveis que as diferenças raciais".

Contudo, essa afirmativa é uma meia verdade, pois a mobilidade social está diretamente ligada a má distribuição de renda, falta de investimento em áreas vulneráveis, educação, falta de políticas públicas e sobre tudo, o monopólio de grandes propriedades em mãos de famílias oriundas da escravidão. E, assim, o mecanismo da desigualdade vai perpetuando-se, principalmente, no seio da comunidade negra, pois o racismo ainda é cultivado para escravizar corpos e mentes.

No tocante à metodologia da pesquisa, o presente resumo expandido utilizou, com base na classificação de Gustin, Dias e Nicácio (2020), a vertente metodológica jurídico-social. Com relação ao tipo genérico de pesquisa, foi escolhido o tipo jurídico-projetivo. Por sua vez, o raciocínio desenvolvido na pesquisa foi predominantemente dialético. Quanto ao gênero de pesquisa, adotou-se a pesquisa teórica-bibliográfica.

2. MOBILIDADE SOCIAL NO BRASIL

A Mobilidade social é um processo social do qual o cidadão muda de classe. Podendo ascender ou descender de acordo com suas ramificações, ou seja, entre mobilidade horizontal e vertical. A mobilidade horizontal acontece quando o indivíduo melhora de condição financeira e profissional, contudo, não adquire renda o suficiente para manutenção da qualidade de vida e ascender para outra classe. Já a mobilidade vertical, é aquela que a elevação pode ocorrer acima da classe social em que ele nasceu e evoluiu para um patamar mais alto, e assim o mesmo ocorre com a mobilidade descendente.

Segundo recente estudo realizado pela Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), o brasileiro pobre precisaria viver nove gerações para chegar à classe média. A pesquisa revelou que a mobilidade social no Brasil é uma das mais restritas no mundo, mesmo figurando na 11ª posição das dez economias mais ricas do mundo, o país é um dos mais desiguais entre as nações participantes da pesquisa.

Essa desigualdade social tem por característica o processo histórico pelo qual o povo brasileiro foi constituído. Segundo Souza (2017, p. 60):

> No Brasil em vias de se tornar europeizado do século XIX, a posse real ou fictícia desses novos valores que tomam a nação de assalto vai ser fundamento da identidade de grupos e classes e a base do processo de separação e estigmatização dos grupos percebidos como não participantes dessa herança. É em nome de uma "hierarquia social" que vai estipular os critérios que permitem e legitimam que alguns sejam vistos como superiores e dignos de privilégios, e outros sejam vistos como inferiores e merecedores da sua posição marginal e humilhante (Souza, 2017, p. 60).

Não é difícil verificar que a estratificação é o pilar de toda sociedade, configurando em um grupo dominante e um grupo dominado, sendo o primeiro munido de ferramentas de apropriação da maior parte do poder, prestígio e do privilégio oriundo da marginalização de determinados povos.

Segundo Weber (1974) as classes sociais não se estratificam apenas em função de suas relações de produção, mas também de status, poder político e aquisições de bens. E, sua diferenciação de classes é composta pelos rendimentos, bens e serviços, e as oportunidades de acesso que o indivíduo de determinada classe tem de possuir esses bens. Grupos de status são reconhecidos conforme seus modelos de vida, assim como suas instruções, lugares que frequentam, sua forma de portar-se, ou seja, a estratificação social para Weber, é a ação dos

indivíduos em classes, status e partidos diferentes, contribuindo para uma hierarquização das posições, seja do ponto de vista da renda, do prestígio social e dos mecanismos de políticas etc.

Desse modo, fica evidente que os movimentos se cruzam perpetuando a desigualdade social, afetando diretamente na mobilidade social e criando fatores como falta de acesso à educação, aos melhores postos de trabalho, saneamento básico e uma melhora na qualidade de vida. Impactando diretamente na equidade dos direitos humanos, por isso, a importância da ampliação de políticas públicas, reforma tributária e sobretudo a mudança na estruturação do mundo do trabalho.

3. EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

A Declaração Universal dos Direitos Humanos da Organização das Nações Unidas (ONU), de 1948, instituiu um processo de melhorias no dispositivo de mecanismos internacionais de direitos humanos que foram incorporados ao ordenamento jurídico dos países signatários. Esse processo estrutural resultou no sistema atual global e regional de proteção dos direitos humanos.

Contudo, o cenário contemporâneo vem apresentando falhas no que se refere às violações de direitos humanos, no campo civis e políticos, sendo na esfera social, cultural e econômico. O crescimento nos últimos anos da intolerância étnico-racial, religiosa, cultural, de gênero, dentre outras, sobretudo no Brasil dos últimos anos, vem em descompasso com os avanços do plano firmado pela ONU na efetivação de direitos. É sob esse aspecto que a UNESCO vem trabalhando na reorganização da sociedade civil a partir das redes de colaboração coletiva, com informações diretas e acessíveis através das redes sociais, fórum e mobilização perante os retrocessos vividos.

O papel das Universidades é fundamental para a compreensão da educação em direitos humanos. O desenvolvimento de processos metodológicos participativos e da construção coletiva, merece a interlocução das universidades com a sociedade civil para o combate ao discurso de dominação que vem acentuando-se atualmente.

Segundo Ferreira (2021) "É fundamental seguirmos na direção que amplie a margem de liberdade e universalidade do ser social". Desse modo, o movimento de pesquisa, ensino e pensamento crítico-jurídico é uma ação efetiva de transformação da realidade.

O enfrentamento aos anseios por um desenvolvimento de ditadura, só terá êxito se as estruturas forem incentivadas em todos os níveis educacionais, o pensar, o esclarecimento de

fatos na abordagem incessante das instituições públicas "a educação é valiosa por ser a mais eficiente ferramenta para crescimento pessoal" (Claude, 2005, p. 37).

Visando a importância da prevenção de discursos autoritários, o projeto "Respeitar é Preciso!" da área de educação do Instituto Vladimir Herzog foi criado para disseminar a cultura em direitos humanos nas escolas públicas, com ações afirmativas que incentivem o respeito aos cidadãos, a democracia, contribuição à diversidade socioeconômica, credo, gênero e étnico-racial.

Sintetizando que o processo educacional é a semente para formação da cidadania, senso crítico, promovendo estabilidade para contextualizar e fazer uma análise de discurso como Souza (2017, p. 217) ressalta:

> Nossa esfera pública tardia já nasce sob o império da manipulação sem jamais ter conhecido outra experiência. Falta ao público brasileiro qualquer padrão de comparação para avaliar o que recebe em casa. A Globo vicejou nesse contexto. Males da época, poder-se-ia dizer. Não é verdade, já que, mesmo na redemocratização, o mesmo projeto é inclusive aprofundado. A partir daí, a Globo jamais deixou de se apresentar como um misto de TV estatal e pública, utilizando-se dos ganhos simbólicos e materiais.

Assim, fica implícito que os meios de comunicação muitas vezes são os mecanismos que o Estado usa na disseminação do nacionalismo perante a sociedade. É fundamental estar atento para essas objeções, “é necessário compreender qual posição que Eva ocupa no seu contexto social, quem trabalha para produzir uvas e quem lucra com esse trabalho” (Freire, 1991, p.72).

De acordo com Souza (2017) a rede globo teve um papel fundamental na ditadura militar do Brasil nos anos 1964 - 1985 e vem munida desse papel até hoje com programas de campanhas como Criança Esperança, Esquenta Domingão do Faustão entre outros. Usam do vínculo e da massificação de notícias irrelevantes mascaradas de interesse público.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, é imprescindível construir uma sociedade verdadeiramente de acordo com os valores da democracia, que tenha compromisso com a promoção da igualdade, multiétnica, igualdade social, política que respeite o Estado Democrático de direito. A educação é a forma mais republicana para essa construção, pois o sujeito necessita da compreensão do mecanismo que circunda a sociedade. O papel do Estado e das Instituições Internacionais em desenvolver medidas para que esses sujeitos possam consolidar essas ações é de suma

importância, contudo, destaca-se a percepção que nessa esteira também é necessário um desenvolvimento social, uma maior garantia ao acesso de trabalho, alimentação, o fomento da educação formal, fortalecimento da conquista habitacional, perspectiva de mobilidade social ascendente que melhore a qualidade de vida, o pleno pleito do direito.

A cooperação da ONU para prevenção dos abusos a direitos humanos, bem como sua interação na saúde em tempos de COVID- 19 e no combate às fakes News, assim como na introdução de direitos humanos nas escolas de unidades básicas, divulgação e forte combate aos retrocessos impostos pelo governo Bolsonaro nas universidades públicas com cortes de verbas, mostrou que os direitos humanos estão inteiramente ligados às práticas do indivíduo no seu cotidiano perante a sociedade.

Sendo assim, é de urgência o combate a comercialização das nossas "atenções", do empobrecimento do senso crítico, de legitimar discursos rasos e compartilhá-los, munindo os inimigos de mecanismos ao combate aos direitos humanos, do cultivo a violência física e virtual, é preciso valer-se dá a coesão social para construir um trabalho de estruturamento da democracia.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA

CLAUDE, Richard Pierre. Direito à educação e educação para os direitos humanos. Sur. **Revista Internacional de Direitos Humanos**, São Paulo, v. 2, n. 2, p. 37, 2005. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/sur/v2n2/a03v2n2.pdf. Acesso em: 25 out. 2023.

FREIRE, Paulo**. A educação na cidade**. São Paulo: Cortez, 1991.

GUSTIN, Miracy Barbosa de Sousa; DIAS, Maria Tereza Fonseca; NICÁCIO, Camila Silva. **(Re)pensando a pesquisa jurídica: teoria e prática**. 5ª. ed. São Paulo: Almedina, 2020.

REZENDE, Mika de Oliveira. "Mobilidade Social"; **Brasil Escola**. Disponível em: https:// brasilescola.uol.com.br/sociologia/mobilidade social.htm. Acesso em: 25 out. 2023.

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil**. 3ª ed. São Paulo: Global, 2015.

SOUZA, Jessé. **A elite do atraso: da escravidão à Lava Jato.** Rio De Janeiro: Leya, 2017.
UNESCO. Unesco, 2023. Página inicial. Disponível em: https://www.unesco.org/pt/fieldoffice/brasilia. Acesso em: 25 out. 2023.

WEBER, Max. **A ética protestante e o espírito do capitalismo.** São Paulo: Companhia das Letras, 2006.