

**I CONGRESSO INTERNACIONAL DE  
JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM**

**DITADURAS NA AMÉRICA LATINA E NO MUNDO I**

---

D615

Ditaduras na América Latina e no mundo I [Recurso eletrônico on-line] organização I Congresso Internacional de Justiça e Memória (I CIJUM): Universidade de Itaúna - Itaúna;

Coordenadores: Helen Cristina de Almeida Silva, Frederico Dutra Santiago e José Henrique Righi Rodrigues - Itaúna: Universidade de Itaúna, 2023.

Inclui bibliografia

ISBN: 978-65-5648-924-7

Modo de acesso: [www.conpedi.org.br](http://www.conpedi.org.br) em publicações

Tema: Enfrentando o legado das ditaduras e governos de matriz autoritária.

1. Direito. 2. Justiça. 3. Memória. I. I Congresso Internacional de Justiça e Memória (1:2024 : Itaúna, MG).

CDU: 34

---

# I CONGRESSO INTERNACIONAL DE JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM

## DITADURAS NA AMÉRICA LATINA E NO MUNDO I

---

### **Apresentação**

Recientemente se llevó a cabo el importante evento presencial brasiliano, Congreso Internacional de Justicia y Memoria (I CIJUM), esto es, el 02 de diciembre de 2023 y que tuvo como temática: “Enfrentando el legado de dictaduras y gobiernos autoritarios”. El mismo que fue organizado por la Universidad de Itaúna (UIT), a través de su Programa de Pos- graduación en Derecho, con el apoyo del Consejo Nacional de Investigación y Pos- graduación en Derecho (CONPEDI).

Es de resaltar plausiblemente la temática elegida para el mismo. Ello, en tanto que, si no se tiene memoria de lo ocurrido o no se aprende de lo vivido, lo que corresponde penosamente es, repetir los hechos acaecidos, tantas veces, hasta cuando se haya asimilado las enseñanzas dejadas por la historia.

Por ello, la historia es la ciencia que se encarga del estudio de los eventos y procesos del pasado y presente. Para esto, hace una recopilación de documentos o pruebas de los fenómenos sociales y culturales que permiten su reconstrucción y su análisis. Su objetivo principal es estudiar, indagar, comprender e interpretar lo que ha ocurrido en la humanidad, para así entender y aprender de esos hechos y por supuesto no repetir los errores que han ocurrido.

Pero quizá el elemento más significativo por el que aprender historia es importante es que esta materia ayuda a pensar. Las vueltas que han dado las sociedades desde la prehistoria hasta la actualidad han profundizado en la diversidad, en la contradicción, en el uso del poder para imponer y conocer cuáles han sido esos caminos nos ayuda a consolidar nuestro propio criterio sobre la sociedad. Algunos teóricos señalan que la historia es como una rueda de molino que siempre vuelve. Conocer nuestra identidad como personas y sociedades y encaminar nuestros pensamientos hacia esa diversidad son las claves para forjarnos un futuro mejor.

Conocer la historia no nos hará infalibles, ni evitará la reiteración de errores, ni nos anticipará el mañana; pero gracias al estudio de la historia podremos pensar críticamente nuestro mundo y tendremos en nuestras manos las herramientas para entender las raíces de los procesos actuales y los mapas para orientarnos en las incertidumbres del futuro. Desatender la historia

no nos libra de ella, simplemente regala el control. Las personas somos seres narrativos e históricos; ambos rasgos son intrínsecos a nuestra identidad.

Al hablar de historia, resulta imperativo dejar constancia, que, para entender y aprender de la misma, es preciso atender una mirada trífrente. Esto es, que es necesario abordarla desde el enfoque del pasado, del presente y del futuro.

Así, el presente evento se sitúa en el enfoque de lo ocurrido en el pasado, a efectos de aprender de ello y como consecuencia, nutrirse del aprendizaje respectivo. Dicho de manera específica: entender la historia, para no solamente no olvidarla, sino que, además, para garantizar que las dictaduras y gobiernos autoritarios, no vuelvan a repetirse o tener un mejor desempeño en rol fiscalizador de la población al gobierno de turno. Para finalmente, lograr o garantizar el abrace de la justicia.

Y es que la universidad, no solamente tiene por quintaescencia, la investigación y retribución de ciencia y tecnología hacia la población (además, de constituirse en un derecho fundamental, reconocido en la Constitución Política). Entonces, la universidad debe generar conciencia, análisis, para luego de ello, ejercer de manera inmejorable el control del Estado, a través del acertado ejercicio de los derechos fundamentales, a la transparencia y acceso a la información pública, a la rendición de cuentas, a no deber obediencia a un gobierno usurpador, a la protesta ciudadana pacífica sin armas, por citar solo algunos.

Ello, sin dejar de lado la trascendencia del método histórico en la investigación. Y es que sin investigación no existe vida universitaria, equivaldría a una estafa, a “jugar a la universidad”.

El método histórico es propio de la investigación histórica y con él se pretende, a partir del estudio y análisis de hechos históricos, encontrar patrones que puedan dar explicación o servir para predecir hechos actuales (pero nunca a corto plazo). Y se caracteriza por: i) Inexistencia de un único método histórico, ii) No genera predicciones a corto plazo, iii) Busca no solo contar la manera en que sucedieron los acontecimientos del pasado, también se centra en establecer hipótesis sobre por qué llegaron a suceder, lo que hace que muchos no consideren la historia como una ciencia al uso, ya que no establece absolutos, iv) Sus investigaciones se basan en fuentes de la época ya sean libros, documentos, diarios, enseres personales, v) Deben contrastarse las fuentes utilizadas y cerciorarse de que son realmente veraces.

Por ello, la historia se escribe constantemente a medida que vamos encontrando nuevos hallazgos. Hallazgos de los que debe quedar constancia, como expone el escritor Oscar

Wilde: “El único deber que tenemos con la historia es reescribirla”. Y Posiblemente, la razón de mayor peso para la importancia de la historia sea que, al conocerla y estudiarla, nos permite aprender a pensar y razonar por nuestra cuenta. Mientras más conocemos qué sucedió antes de nuestro tiempo, y cómo hemos llegado a la actualidad, con más argumentos contaremos para llegar a conclusiones propias con base en ello. Una habilidad que sin duda constituye un aprendizaje en diferentes aspectos de nuestras vidas.

En ese orden de ideas, deviene en imprescindible conocer, analizar la historia, para poder defender la democracia, el libre desarrollo de los pueblos, por ejemplo. Aunque, si bien es cierto, no necesariamente es lo mejor, es lo mejor que tenemos. Y los problemas de la democracia, deben ser enfrentados con más y mayor democracia.

Lo señalado no resulta ser de aplicación sencilla o menor, puesto, que por filosofía se sabe que el ser humano es marcadamente anti democrático, en vista de su naturaleza jerárquica y territorial.

En consecuencia, la relevancia que reviste el presente Congreso Internacional, cobra mayores ribetes y trascendencia.

Amerita, resaltar el rotundo éxito y tremenda acogida, por parte de conferencistas y asistentes. Es de apostrofar también, la masiva recepción de los casi 200 capítulos que formarán parte de los e- Book respectivos.

Por ello, felicitamos muy de sobremanera a los señores miembros de la Coordinación General, Profesores Dres. Faiçal David Freire Chequer, Márcio Eduardo Senra Nogueira Pedrosa Morais, Fabrício Veiga Costa, Deilton Ribeiro Brasil y Secretaria Executiva Dres. Caio Augusto Souza Lara y Wilson de Freitas Monteiro.

Así también, expreso mi profundo agradecimiento a mi amigo, el renocido jurista, Dr. Deilton Ribeiro Brasil, por haberme extendido la generosa invitación a elaborar las presentes líneas, a modo de presentación.

Finalmente, hacemos votos, a efectos que se continúen llevando a cabo eventos de tan gran trascendencia, como el bajo comentario, con el objetivo de fomentar la investigación, mejorar el sentido crítico de los estudiantes, procurar mejores destinos y plausible evolución de los pueblos, evitar nuevas dictaduras, gobiernos autoritarios, entre otros; sobre todo, en estos tiempos en los que la corrupción se ha convertido de manera muy preocupante y peligrosa, en un lugar común.

Arequipa, a 19 de enero de 2024

JORGE ISAAC TORRES MANRIQUE

Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Wisdom (Nigeria). Consultor jurídico. Abogado por la Universidad Católica de Santa María (Arequipa). Doctorados en Derecho y Administración por la Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima). Presidente de la Escuela Interdisciplinaria de Derechos Fundamentales Praeeminentia Iustitia (Perú). Autor, coautor, director y codirector de más de ciento veinte libros, en diversas ramas del Derecho, desde un enfoque de derechos fundamentales e interdisciplinario, publicados en 15 países. Codirector de los Códigos Penales Comentados de Ecuador, Colombia, Chile y Panamá.

## **A PROPAGANDA NAZISTA NO MUNDO ÁRABE: O CASO HUSSEINI**

### **NAZI PROPAGANDA IN ARAB WORLD: THE HUSSEINI CASE**

**Lucas Maciel de Oliveira <sup>1</sup>**

#### **Resumo**

A presente produção científica exhibe como temática a propaganda produzida pelo regime nazista no mundo árabe no século passado, com a participação do Ex-Grão-Mufti de Jerusalém, Amin al-Husseini em destaque. O objetivo do trabalho é, a partir da apresentação de constatações históricas sobre o relacionamento do regime nazista com o mundo árabe e da exposição dos conteúdos propagandísticos Nazi produzidos juntamente a Husseini para o território árabe, verificar as consequências das ações realizadas na época.

**Palavras-chave:** Propaganda, Amin al-husseini, Nazismo, Mundo árabe

#### **Abstract/Resumen/Résumé**

The scientific production explores the theme of Nazi propaganda in the Arab world in the last century, with a focus on the involvement of the former Grand Mufti of Jerusalem, Amin al-Husseini. The objective of the work is, through the presentation of historical findings regarding the relationship between the Nazi regime and the Arab world, and the exposure of Nazi propaganda content produced in collaboration with Husseini for the Arab territory, to examine the consequences of the actions taken at that time.

**Keywords/Palabras-claves/Mots-clés:** Propaganda, Amin al-husayni, Nazism, Arab world

---

<sup>1</sup> Graduando em Ciências do Estado pela Universidade Federal de Minas Gerais

## **1. CONSIDERAÇÕES INICIAIS**

O presente trabalho científico tem como enfoque principal, a propaganda Nazi produzida para o mundo árabe durante as décadas de 1930 e 1940. Apresenta também, outros focos, como as relações entre o regime nazista e países árabes e a influência e participação do líder muçulmano Amin al-Husseini na disseminação da ideologia nazista.

O nazismo foi o principal acontecimento do século XX, no entanto, a história possui um enfoque direcionado ao ocidente, fazendo com que as informações que dizem respeito aos impactos da Segunda Guerra Mundial no Oriente sejam escassas. Após o atentado às torres gêmeas no 7 de setembro, foi gerada uma onda de investigação, buscando encontrar ligações dos movimentos extremistas modernos com acontecimentos passados.

Com os recentes ataques terroristas praticados por grupos radicais, cresce a tensão e os confrontos armados se estendem ao campo intelectual e nesse campo específico de batalha, a verdade deve sempre prevalecer. Dessa forma, a busca por informações verídicas que respondam às questões de extrema complexidade, por meio de produções científicas, se faz totalmente necessária.

No tocante à metodologia da pesquisa, o presente resumo expandido utilizou, com base na classificação de Gustin, Dias e Nicácio (2020), a vertente metodológica jurídico-social. Com relação ao tipo genérico de pesquisa, foi escolhido o tipo histórico-jurídico. Por sua vez, o raciocínio desenvolvido na pesquisa foi predominantemente dialético. Quanto ao gênero de pesquisa, adotou-se a pesquisa teórica-bibliográfica.

## **2. PRIMEIROS CONTATOS ENTRE O REGIME E O MUNDO ÁRABE**

Definir a data exata do início das relações entre o regime nazista e o mundo árabe é uma tarefa complexa. Sob uma perspectiva coletiva e mais abrangente, é em 1941, no auge da Segunda Guerra, que a Alemanha começa a voltar seus olhares para os territórios de população muçulmana. Neste momento, o regime nazista percebe um fator crucial: os inimigos em comum. Os nazistas começam a recrutar muçulmanos para a luta, subvertendo os valores e os princípios do livro muçulmano sagrado, o Alcorão, sobretudo no que diz respeito ao Jihad, para que fossem atraídos pela causa alemã e incitados a lutar e destruir os inimigos do Eixo (Motadel, 2017).

No entanto, o contato nazista com o mundo árabe antecede a data do recrutamento. Documentos expostos em 2001 pelo governo americano revelam que Haj Amin El Hussein,

xerife de Jerusalém e líder da Revolta Árabe na Palestina (1936-39), trabalhava com o apoio direto dos nazistas desde 1936. Hitler possuía grande admiração por Husseini, pois o líder árabe dispunha de um profundo antissemitismo. Além disso, Hitler descrevia Husseini como alguém muito próximo da raça ariana, referindo-se à sua aparência e sua inteligência (Nicosia, 2016). Durante um encontro entre os líderes, Hitler enfatizou que a Alemanha comprometeria-se a não ocupar terras árabes, reconheceria os esforços árabes pela independência e apoiaria a "remoção" do proposto lar judaico na Palestina."

A "remoção" do lar judaico na Palestina é o ponto principal e significativo do interesse do líder árabe na guerra. Em 2015, o primeiro-ministro israelense, Benjamin Netanyahu, causou polêmica ao afirmar que Husseini teria sido o responsável direto por influenciar Hitler a exterminar os judeus. Segundo o líder israelense, Husseini argumentou a favor do extermínio, sugerindo que, caso a causa judaica fosse expulsa da Alemanha, como pretendia o regime nazista, ela iria até Jerusalém e, dessa forma, precisaria ser eliminada para não "causar mais problemas" ao ser dispersada. A afirmação de Netanyahu causou uma enorme onda de descontentamento, pois isentava a responsabilidade alemã e, sobretudo, de Hitler no holocausto.

Sem um acordo direto e registrado, como foram os encontros de líderes árabes com autoridades nazistas desde o início da ascensão de Hitler ao poder na Alemanha, para os alemães, os árabes e muçulmanos eram vistos como aliados futuros, e para os árabes, esse ideal era recíproco. A confiança árabe nos planos alemães era infundada, pois a Alemanha era considerada a única das grandes forças europeias que não agiu com um ideal colonizador no território árabe. Portanto, os árabes consideravam que os alemães tinham intenções de crescimento mútuo (Mallmann; Cüppers, 2006).

Dessa forma, os árabes, sobretudo Husseini, viam em Hitler e no Estado nazista uma oportunidade: ter um forte aliado no Velho Continente que garantiria a independência e a prosperidade do mundo árabe. Além disso, o fator principal seria ter força suficiente para destruir os judeus. Durante seu exílio em Roma e Berlim, Husseini se dedicou à produção de propaganda antissemita, custeada e apoiada pelo regime nazista. As mensagens produzidas tinham como objetivo obter apoio dos islâmicos dos Bálcãs e Oriente Médio, a fim de fortalecer o Eixo e suas forças.

O que estava por trás da política alemã em relação ao mundo árabe eram considerações estratégicas, e não concepções ideológicas (Motadel, 2017). No entanto, o mesmo autor afirma que dezenas de milhares, sobretudo bósnios, albaneses, tártaros da Crimeia e muçulmanos do Cáucaso e da Ásia Central, se voluntariaram para lutar em prol dos interesses nazistas, configurando, assim, sucesso no recrutamento.

### **3. A PROPAGANDA NAZISTA DE HUSSEINI NO MUNDO ÁRABE**

A propaganda nazista para o mundo árabe buscou, em um primeiro momento, assemelhar o movimento Nacional Socialista ao movimento Socialista radical árabe. Logo, os métodos e os conteúdos transmitidos se expandiram. Em 1939, os nazistas criaram no Sul de Berlim estações capazes de transmitir ondas de rádio diretamente ao mundo árabe. Começaram a transmitir propagandas antissemitas e anti-britânicas, a fim de coibir aqueles sujeitos àquelas informações a adotar uma postura pró-nazi. Um ano depois, as propagandas por rádio dobraram e, após alguns meses, aumentaram em 50%. Três vezes ao dia, com 95 minutos de duração, essas propagandas transmitidas alimentavam cada vez mais o ódio ao povo judeu (Herf, 2009).

Husseini era um dos principais "apresentadores" das propagandas destinadas ao mundo árabe. Além de possuir facilidade comunicativa com o povo árabe, não havia quem contrastasse com o que era dito nas transmissões; a verdade, portanto, tornava-se aquilo que interessava ao eixo. Esse terreno específico de vulnerabilidade por parte do sujeito à propaganda foi campo de interesse dos nazistas durante a existência do regime. O enfoque propagandístico nazista são as palavras de ordem que ecoam diretamente na condição humana. Para os alemães, condições de vida melhores após serem humilhados no pós-primeira guerra mundial foram um dos gatilhos para a ascensão do fanatismo hitleriano e a conseqüente guerra. Para os outros povos ao redor do mundo, a propaganda teve que ser alterada, pois não produziria o mesmo resultado. A partir dessa constatação, analisar-se-á o conteúdo das propagandas produzidas ao mundo árabe por Husseini e por outros propagandistas.

A conspiração judaica global, propaganda antissemita. Era infundado o pensamento de que as nações mais poderosas da época - Estados Unidos, Reino Unido e URSS - eram controladas e patrocinadas pelos judeus. A partir desse controle das potências que ditavam o ritmo global, existiria uma vontade de subjugar a Palestina e o povo árabe, a partir da dominação do território e da população que seria tratada como escrava. A propaganda antissemita se torna mais perversa no ano de 1943; nesse ponto, Husseini, cada vez mais próximo e articulado com o idealismo nazista, começa a transmitir referenciando o judaísmo como uma doença e os judeus como micróbios ou vetores dessa doença. Além disso, defendia a remoção dos judeus em Jerusalém e de outros territórios árabes, incitando cada vez mais um possível embate civil.

Propaganda anti-britânica. Desde a declaração de Balfour em 1917, documento em que os britânicos se comprometiam a criar um lar para o povo judeu, foi gerado um desafeto. Isso porque os britânicos passaram a ser considerados aliados dos judeus e inimigos dos árabes. O

conteúdo transmitido buscava alertar o povo árabe para as más intenções britânicas, relacionando aos impactos produzidos na Síria e no Iraque. Em síntese, a propaganda anti-britânica de Husseini alegava ser do Reino Unido uma das forças principais da causa judaica.

A propaganda pró-árabe. As mensagens apresentadas ao povo árabe também eram irrigadas de promessas e oportunidades para a comunidade árabe. Husseini emitia uma ideia de um povo árabe unido, capaz de resistir às forças coloniais das grandes nações e seus interesses de exploração. Para essa realização, seria necessário que os árabes mantivessem relações econômico-sociais por todo território asiático. Sendo assim feito, o povo árabe iria prosperar em todos os sentidos como uma nova sociedade. Dessa forma, a esperança em poder ajudar a construir um novo espaço de vivência para as futuras gerações se tornou motivação para alguns aderirem ao ideal de Husseini e, conseqüentemente, ao nazismo.

O ápice de desumanidade que marcou o fanatismo e o ideal nazista concebidos por Husseini foi em 1943, após tomar conhecimento de uma tentativa dos aliados (representados pelo Reino Unido), Suíça (considerada neutra) e da Cruz Vermelha de transportar centenas de crianças judias para a segurança na Palestina. Ele se dispôs a impedir que as operações de resgate fossem realizadas. Escrevendo para Hungria, Romênia e Bulgária (todos aliados do Eixo), Husseini implorou para que as crianças não fossem enviadas para a Palestina, mas sim para a Polônia, onde passariam por um controle intenso nos campos de concentração e seriam exterminadas. As cartas e o desejo de Husseini não surtiram efeito, já que nenhum dos três países seguiu o que foi idealizado. No entanto, o regime nazista agiu prontamente ao combater os esforços de resgate e impedir que as crianças fossem salvas.

#### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A partir do exposto, é possível constatar que o líder muçulmano, Amin al-Husseini, não só participou abertamente como peça fundamental para que a mensagem nazista se espalhasse pelo mundo árabe, como também, a partir de sua transfiguração da verdade, influenciou diretamente na formação da cultura de ódio árabe pelo povo judeu. A formação de movimentos radicais recentes, como o grupo Hamas, que praticam terrorismo direto contra os judeus é resultado direto da influência Husseiniana. A subversão do Jihad pela palavra do líder muçulmano provocou uma seqüela gravíssima nas práticas religiosas atuais: a religião que deveria ser cultivada pela união, amor e fraternidade, se tornou uma forma de aliciar, corromper e exterminar o próximo.

É verificado ainda na produção, como o terror e a força exercidas pela máquina de guerra nazista, obrigaram indivíduos a partirem para a guerra e lutar por uma causa nula e infundada, que não diz respeito a sua cultura e seu ser e sim ao de nações com maior poder e capacidade, que buscaram cada vez mais poder e que, visando o controle estratégico e poderio militar se dispuseram a submeter nações menores a consequências irreversíveis.

O principal resultado da produção científica é a verificação do potencial que a propaganda possui. Ao ser gerida de forma assertiva e coibidora, poucos indivíduos, com pouco espaço e tecnologia, conseguiram incitar milhares a adotarem uma postura primitiva de ódio irracional e fervor mortífero. Se verifica que, mesmo numa área afastada do foco em que o regime nazista atuou, ainda sim a propaganda Nazi gerou uma onda de efeitos curtos e longos, sendo possível relaciona-los até os dias atuais.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GUSTIN, Miracy Barbosa de Sousa; DIAS, Maria Tereza Fonseca; NÍCACIO, Camila Silva. **(Re)pensando a pesquisa jurídica: teoria e prática**. 5a. ed. São Paulo: Almedina, 2020.

**HAJJ Amin al-Husayni, líder nacionalista e religioso apoiador do nazismo | Enciclopédia do Holocausto**. Disponível em: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/pt-br/photo/hajj-amin-al-husayni>. Acesso em: 25 out. 2023. Acesso em: 14 out. 2023.

**HAJJ Amin al-Husayni meets Hitler**. Disponível em: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/film/hajj-amin-al-husayni-meets-hitler>. Acesso em: 14 out. 2023.

**HAJJ Amin al-Husayni: Wartime Propagandist**. Disponível em: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/hajj-amin-al-husayni-wartime-propagandist>. Acesso em: 14 out. 2023.

HERF, J. **Nazi propaganda for the Arab world**. New Haven: Yale University Press, 2010.

**HITLER'S Muslim stop-gaps**. DW, 13 jan. 2017. Disponível em: <https://en.qantara.de/content/interview-with-historian-david-motadel-hitlers-muslim-stop-gaps>. Acesso em: 14 out. 2023.

MALLMANN, K.M.; CÜPPERS, M. **Halbmond und Hakenkreuz**. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2006.

MILMAN, L. Origem dos movimentos islâmicos revolucionários. **Revista Espaço Acadêmico**, n. 35. 2004. s.p.

MOTADEL, D. **Für Prophet und Führer**. [s.l.] Klett-Cotta, 2017.

**NETANYAHU é criticado por dizer que palestino deu a ideia do Holocausto. G1.**

Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2015/10/netanyahu-e-criticado-por-dizer-que-palestino-deu-ideia-do-holocausto.html>. Acesso em: 25 out. 2023.

NICOSIA, F. R. **Nazi Germany and the Arab world**. New York, Ny: Cambridge University Press, 2016.