

**I CONGRESSO INTERNACIONAL DE
JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM**

DITADURAS NA AMÉRICA LATINA E NO MUNDO I

D615

Ditaduras na América Latina e no mundo I [Recurso eletrônico on-line] organização I Congresso Internacional de Justiça e Memória (I CIJUM): Universidade de Itaúna - Itaúna;

Coordenadores: Helen Cristina de Almeida Silva, Frederico Dutra Santiago e José Henrique Righi Rodrigues - Itaúna: Universidade de Itaúna, 2023.

Inclui bibliografia

ISBN: 978-65-5648-924-7

Modo de acesso: www.conpedi.org.br em publicações

Tema: Enfrentando o legado das ditaduras e governos de matriz autoritária.

1. Direito. 2. Justiça. 3. Memória. I. I Congresso Internacional de Justiça e Memória (1:2024 : Itaúna, MG).

CDU: 34

I CONGRESSO INTERNACIONAL DE JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM

DITADURAS NA AMÉRICA LATINA E NO MUNDO I

Apresentação

Recientemente se llevó a cabo el importante evento presencial brasiliano, Congreso Internacional de Justicia y Memoria (I CIJUM), esto es, el 02 de diciembre de 2023 y que tuvo como temática: “Enfrentando el legado de dictaduras y gobiernos autoritarios”. El mismo que fue organizado por la Universidad de Itaúna (UIT), a través de su Programa de Pos- graduación en Derecho, con el apoyo del Consejo Nacional de Investigación y Pos- graduación en Derecho (CONPEDI).

Es de resaltar plausiblemente la temática elegida para el mismo. Ello, en tanto que, si no se tiene memoria de lo ocurrido o no se aprende de lo vivido, lo que corresponde penosamente es, repetir los hechos acaecidos, tantas veces, hasta cuando se haya asimilado las enseñanzas dejadas por la historia.

Por ello, la historia es la ciencia que se encarga del estudio de los eventos y procesos del pasado y presente. Para esto, hace una recopilación de documentos o pruebas de los fenómenos sociales y culturales que permiten su reconstrucción y su análisis. Su objetivo principal es estudiar, indagar, comprender e interpretar lo que ha ocurrido en la humanidad, para así entender y aprender de esos hechos y por supuesto no repetir los errores que han ocurrido.

Pero quizá el elemento más significativo por el que aprender historia es importante es que esta materia ayuda a pensar. Las vueltas que han dado las sociedades desde la prehistoria hasta la actualidad han profundizado en la diversidad, en la contradicción, en el uso del poder para imponer y conocer cuáles han sido esos caminos nos ayuda a consolidar nuestro propio criterio sobre la sociedad. Algunos teóricos señalan que la historia es como una rueda de molino que siempre vuelve. Conocer nuestra identidad como personas y sociedades y encaminar nuestros pensamientos hacia esa diversidad son las claves para forjarnos un futuro mejor.

Conocer la historia no nos hará infalibles, ni evitará la reiteración de errores, ni nos anticipará el mañana; pero gracias al estudio de la historia podremos pensar críticamente nuestro mundo y tendremos en nuestras manos las herramientas para entender las raíces de los procesos actuales y los mapas para orientarnos en las incertidumbres del futuro. Desatender la historia

no nos libra de ella, simplemente regala el control. Las personas somos seres narrativos e históricos; ambos rasgos son intrínsecos a nuestra identidad.

Al hablar de historia, resulta imperativo dejar constancia, que, para entender y aprender de la misma, es preciso atender una mirada trífrente. Esto es, que es necesario abordarla desde el enfoque del pasado, del presente y del futuro.

Así, el presente evento se sitúa en el enfoque de lo ocurrido en el pasado, a efectos de aprender de ello y como consecuencia, nutrirse del aprendizaje respectivo. Dicho de manera específica: entender la historia, para no solamente no olvidarla, sino que, además, para garantizar que las dictaduras y gobiernos autoritarios, no vuelvan a repetirse o tener un mejor desempeño en rol fiscalizador de la población al gobierno de turno. Para finalmente, lograr o garantizar el abrace de la justicia.

Y es que la universidad, no solamente tiene por quintaescencia, la investigación y retribución de ciencia y tecnología hacia la población (además, de constituirse en un derecho fundamental, reconocido en la Constitución Política). Entonces, la universidad debe generar conciencia, análisis, para luego de ello, ejercer de manera inmejorable el control del Estado, a través del acertado ejercicio de los derechos fundamentales, a la transparencia y acceso a la información pública, a la rendición de cuentas, a no deber obediencia a un gobierno usurpador, a la protesta ciudadana pacífica sin armas, por citar solo algunos.

Ello, sin dejar de lado la trascendencia del método histórico en la investigación. Y es que sin investigación no existe vida universitaria, equivaldría a una estafa, a “jugar a la universidad”.

El método histórico es propio de la investigación histórica y con él se pretende, a partir del estudio y análisis de hechos históricos, encontrar patrones que puedan dar explicación o servir para predecir hechos actuales (pero nunca a corto plazo). Y se caracteriza por: i) Inexistencia de un único método histórico, ii) No genera predicciones a corto plazo, iii) Busca no solo contar la manera en que sucedieron los acontecimientos del pasado, también se centra en establecer hipótesis sobre por qué llegaron a suceder, lo que hace que muchos no consideren la historia como una ciencia al uso, ya que no establece absolutos, iv) Sus investigaciones se basan en fuentes de la época ya sean libros, documentos, diarios, enseres personales, v) Deben contrastarse las fuentes utilizadas y cerciorarse de que son realmente veraces.

Por ello, la historia se escribe constantemente a medida que vamos encontrando nuevos hallazgos. Hallazgos de los que debe quedar constancia, como expone el escritor Oscar

Wilde: “El único deber que tenemos con la historia es reescribirla”. Y Posiblemente, la razón de mayor peso para la importancia de la historia sea que, al conocerla y estudiarla, nos permite aprender a pensar y razonar por nuestra cuenta. Mientras más conocemos qué sucedió antes de nuestro tiempo, y cómo hemos llegado a la actualidad, con más argumentos contaremos para llegar a conclusiones propias con base en ello. Una habilidad que sin duda constituye un aprendizaje en diferentes aspectos de nuestras vidas.

En ese orden de ideas, deviene en imprescindible conocer, analizar la historia, para poder defender la democracia, el libre desarrollo de los pueblos, por ejemplo. Aunque, si bien es cierto, no necesariamente es lo mejor, es lo mejor que tenemos. Y los problemas de la democracia, deben ser enfrentados con más y mayor democracia.

Lo señalado no resulta ser de aplicación sencilla o menor, puesto, que por filosofía se sabe que el ser humano es marcadamente anti democrático, en vista de su naturaleza jerárquica y territorial.

En consecuencia, la relevancia que reviste el presente Congreso Internacional, cobra mayores ribetes y trascendencia.

Amerita, resaltar el rotundo éxito y tremenda acogida, por parte de conferencistas y asistentes. Es de apostrofar también, la masiva recepción de los casi 200 capítulos que formarán parte de los e- Book respectivos.

Por ello, felicitamos muy de sobremanera a los señores miembros de la Coordinación General, Profesores Dres. Faíçal David Freire Chequer, Márcio Eduardo Senra Nogueira Pedrosa Morais, Fabrício Veiga Costa, Deilton Ribeiro Brasil y Secretaria Executiva Dres. Caio Augusto Souza Lara y Wilson de Freitas Monteiro.

Así también, expreso mi profundo agradecimiento a mi amigo, el renocido jurista, Dr. Deilton Ribeiro Brasil, por haberme extendido la generosa invitación a elaborar las presentes líneas, a modo de presentación.

Finalmente, hacemos votos, a efectos que se continúen llevando a cabo eventos de tan gran trascendencia, como el bajo comentario, con el objetivo de fomentar la investigación, mejorar el sentido crítico de los estudiantes, procurar mejores destinos y plausible evolución de los pueblos, evitar nuevas dictaduras, gobiernos autoritarios, entre otros; sobre todo, en estos tiempos en los que la corrupción se ha convertido de manera muy preocupante y peligrosa, en un lugar común.

Arequipa, a 19 de enero de 2024

JORGE ISAAC TORRES MANRIQUE

Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Wisdom (Nigeria). Consultor jurídico. Abogado por la Universidad Católica de Santa María (Arequipa). Doctorados en Derecho y Administración por la Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima). Presidente de la Escuela Interdisciplinaria de Derechos Fundamentales Praeeminentia Iustitia (Perú). Autor, coautor, director y codirector de más de ciento veinte libros, en diversas ramas del Derecho, desde un enfoque de derechos fundamentales e interdisciplinario, publicados en 15 países. Codirector de los Códigos Penales Comentados de Ecuador, Colombia, Chile y Panamá.

A LACUNA EDUCACIONAL NAS ESCOLAS MILITARES A RESPEITO DA DITADURA

THE EDUCATIONAL GAP IN MILITARY SCHOOLS IN RESPECT OF THE DICTATORSHIP

**Ana Leticia Almeida Duarte
Eduardo Antônio Vieira da Silva**

Resumo

Este estudo aborda a lacuna educacional nas escolas militares brasileiras em relação à ditadura militar e seu impacto na compreensão histórica. Ao mesmo tempo que destaca a importância de ensinar de forma crítica esse período para evitar a perpetuação de uma visão distorcida da história e a repetição de vestígios antidemocráticos da época. Conclui que é fundamental preencher essa lacuna educacional nas escolas militares, promovendo uma narrativa histórica imparcial e abrangente que permita uma compreensão plural dos eventos, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes e engajados na defesa dos valores democráticos e dos direitos humanos.

Palavras-chave: Ditadura militar, Lacuna educacional, Educação crítica

Abstract/Resumen/Résumé

This study addresses the educational gap in Brazilian military schools in relation to the military dictatorship and its impact on students' historical understanding. At the same time, it highlights the importance of teaching critically about this period to avoid perpetuating a distorted view of history and repeating anti-democratic vestiges of this time. It concludes that it is essential to fill this educational gap in military schools, promoting an impartial and comprehensive historical narrative that allows a plural understanding of the events, contributing to the formation of aware citizens engaged in the defense of democratic values and human rights.

Keywords/Palabras-claves/Mots-clés: Military dictatorship, Educational gap, Critical education

1. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A ditadura militar é um capítulo importante da história do país que deixou marcas profundas na sociedade e na política e que deve ser recordada para que não se repita. No entanto, a maneira como esse período é abordado nas escolas militares, é uma problemática muito pouco abordada. Este estudo se concentra na lacuna educacional identificada nessas instituições em relação ao período em questão, examinando como esse hiato pode influenciar a compreensão histórica e a formação cívica dos estudantes. Além disso, exploraremos os possíveis impactos disso na memória coletiva e na construção de uma sociedade democrática.

Existe uma necessidade de aprendermos com o passado para evitar que os erros e sentimentos negativos ressurgam em nossa sociedade. Analisando os possíveis impactos de uma ideologia de ensino não crítica dessa época, a relevância desse assunto é inegável. Ao reconhecermos essa falha educacional, buscamos quebrar o ciclo de invalidação das repercussões negativas que a ditadura gerou no Brasil, visando garantir que as gerações futuras compreendam os acontecimentos históricos e os impactos desses eventos, por meio do conhecimento, reflexão e diálogo.

Tendo isso em vista, uma abordagem crítica não apenas fortalece a nossa memória coletiva, mas também serve como uma medida preventiva para evitar a repetição de episódios, como os ataques de 8 de janeiro em Brasília e quaisquer ameaças à democracia. Portanto, o estudo sobre a lacuna educacional nas escolas militares em relação à ditadura brasileira desempenha um papel significativo na promoção da educação cívica e na prevenção de eventos que possam minar os valores democráticos, reforçando a importância da transparência, da responsabilização e do respeito aos direitos humanos em nossa sociedade.

No tocante à metodologia da pesquisa, o presente resumo expandido utilizou, com base na classificação de Gustin, Dias e Nicácio (2020), a vertente metodológica jurídico-social. Com relação ao tipo genérico de pesquisa, foi escolhido o tipo jurídico-projetivo. Por sua vez, o raciocínio desenvolvido na pesquisa foi predominantemente dialético. Quanto ao gênero de pesquisa, adotou-se a pesquisa teórica-bibliográfica.

2. RELEMBRAR PARA NÃO REVIVER

A relevância do estudo da história e do desenvolvimento do pensamento crítico ganha ainda mais destaque em um contexto onde a memória histórica é frequentemente obscurecida

ou distorcida. A matéria em questão, quando ensinada de forma completa e crítica, oferece uma janela para compreendermos os eventos e ideologias que levaram a governos autoritários. O estudo deve ser um processo dialógico, no qual os alunos não apenas absorvem informações, mas também questionam, debatem e contextualizam o conhecimento em suas vidas, um aprendizado ativo (Freire, 1968).

Uma boa instrução acadêmica nos permite identificar os padrões de movimentos autoritários, que podem surgir em diferentes contextos. Um povo bem-educado historicamente é mais capacitado a reconhecer a intolerância, o racismo e a xenofobia, intrínseco em decisões políticas. É fundamental entender os padrões de discursos que levam a essas situações, o que, por sua vez, destaca a importância de uma formação acadêmica que permita aos cidadãos identificar os mecanismos retóricos e discursivos empregados por líderes autoritários para alcançar e manter o poder (Magnani, 2022)

A hermenêutica jurídica por trás dos regimes ditatoriais pode ser bem complexa, ao analisar os discursos autoritários, é possível entender como a linguagem é usada como uma ferramenta de manipulação e controle, muitas vezes obscurecendo a verdade e reforçando narrativas do regime. Isso destaca a importância do pensamento crítico para que as pessoas possam discernir informações verídicas de propaganda e retórica enganosa. A compreensão dos padrões de discursos autoritários também pode ajudar na promoção de sociedades democráticas, destacando a necessidade de proteger a liberdade de expressão e a independência da mídia, bem como promover a educação cívica e a conscientização sobre os perigos do autoritarismo.

O conhecimento histórico está intrinsecamente ligado ao poder. A história é uma narrativa objetiva e imparcial, diante disso, as estruturas de poder moldam as interpretações históricas (Foucault, 1975). Podemos contextualizar nessa situação a frase “A história é escrita pelos vencedores” (Orwell, 1948). A história é uma arena onde o poder é exercido, e questionar as narrativas históricas convencionais é uma forma de promover a emancipação intelectual.

Portanto, ao abordar a importância do estudo crítico, Foucault (1975) nos alerta sobre a relação entre conhecimento histórico e poder, Freire (1968) por sua vez nos inspira a adotar uma abordagem educacional que promova a reflexão crítica e a ação transformadora. Essas perspectivas combinadas enfatizam a necessidade de uma educação histórica que não apenas informa, mas também capacita os cidadãos. Dessa forma, podemos concluir que o estudo em volta das análises das censuras, dos discursos e dos padrões que levam a regimes autoritários

é um elemento-chave na defesa da democracia, dos direitos humanos e na prevenção de abusos de poder.

3. A LACUNA EM SI

Durante a ditadura militar brasileira, além da censura e da visão distorcida dos acontecimentos gerada pela falta de liberdade de imprensa e a repressão à oposição, os militares também exerceram um impacto significativo ao transformar os currículos escolares. Durante seu regime, provocaram significativas mudanças nos sistemas educacionais, como a alteração de livros didáticos visando atender aos interesses do governo, apresentando uma versão oficialista da história e da política do Brasil. Temas incômodos, como as violações de direitos humanos, foram deliberadamente omitidos ou distorcidos nos materiais didáticos, reforçando uma narrativa que favorecia o regime.

No Brasil existe o Sistema Colégio Militar do Brasil (SCMB), regido pela Diretoria de Educação Preparatória e Assistencial (DEPA), atualmente composto por 15 (quinze) colégios por todo país. Essas instituições são escolas públicas que fogem do infeliz padrão de negligência que tanto se repete no Brasil, oferecem diversas atividades extracurriculares, tanto esportivas quanto intelectuais, investem para que seus alunos realizem pesquisas e viagens, além disso, possuem professores de atenção exclusiva à instituição. Tendo em vista o modelo de excelência dessas escolas e os avanços no campo educacional após a redemocratização, uma mudança que ocorreu no material didático no ano de 2021 no SCMB, chama a atenção.

Em 2017 a Seção de Educação a Distância do Colégio Militar de Manaus criou algumas apostilas extras curriculares. Nessa produção, o material de história do nono ano do ensino fundamental e terceiro ano do ensino médio se destacam negativamente. São nesses livros que se encontram os conteúdos didáticos do período da ditadura militar, a ideologia é condizente com o regime e não apresenta críticas sociais e culturais pertinentes, apesar de não possuir falácias sobre o período, traz diversas omissões e uma linguagem que busca suavizar a história. Como material não oficial a apostila não era de fato um problema, entretanto no ano de 2021 a DEPA decidiu por padronizar essas duas apostilas como livros didáticos oficiais do sistema.

Ao analisarmos o capítulo que inicia o período da ditadura, podemos observar diversas das características supracitadas como: o título inicial ser “A revolução de 1964”, a palavra ditadura não ser utilizada em nenhum momento, uma descrição superficial do que foi

os atos institucionais, o sub-capítulo a respeito do AI5 ser intitulado como “O combate ao terrorismo”, além disso, também é dito que “a revolução foi levada a efeito, não por extremistas, mas por grupos moderados e respeitadores da lei e da ordem” nessa frase é possível compreender perfeitamente o caráter eufemista da obra. Além de todas as problemáticas a respeito do perigo de um ensino de uma narrativa única, o material em si não é condizente com o nível acadêmico dos colégios e deixa muito a desejar.

A presença de uma narrativa tendenciosa nos materiais didáticos do SCMB, em relação ao período da ditadura, evidencia a persistência de uma lacuna educacional que compromete a formação crítica dos estudantes. Ao amenizar eventos históricos e omitir aspectos fundamentais, como as violações de direitos humanos e os excessos cometidos durante o regime, corre-se o risco de perpetuar uma visão distorcida da história. A falta de uma abordagem plural e crítica em relação a períodos sensíveis como esse pode prejudicar a compreensão do contexto político e social, limitando a capacidade dos alunos de desenvolver um pensamento reflexivo e uma consciência cívica plena.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dessa forma podemos concluir que existe uma necessidade latente de se fortalecer o compromisso com a verdade histórica e a transparência educacional, visando garantir que as instituições de ensino desempenhem seu papel fundamental na promoção de uma educação inclusiva e pluralista. Ao adotar abordagens pedagógicas que valorizam a reflexão crítica e o questionamento, capacita os estudantes a se tornarem cidadãos que compreendem e moldam o mundo ao seu redor de uma forma positiva e conscientizada. Tais alterações nos permitiria contribuir para conter o movimento global de popularização do ultraconservadorismo, com tendências fascistas, que tem se intensificado nos últimos anos por todo o globo e impedir que ataques como o de 8 (oito) de janeiro voltem a se repetir em nossa história.

Tendo isso em vista e com base na avaliação do material didático mencionado anteriormente, é imprescindível reconhecer a lacuna existente na abordagem da ditadura nas escolas do Sistema Colégio Militar do Brasil, destacando a necessidade de promover uma narrativa histórica imparcial e abrangente que incorpore uma variedade de perspectivas e eventos relevantes. A retirada desses livros didáticos, que apresentam uma visão tendenciosa do período, é uma medida essencial para assegurar que os alunos recebam uma educação crítica e de alta qualidade na matéria de história, assim como recebe nas outras disciplinas, capaz de capacitá-los a compreender plenamente a complexidade dos eventos.

Considerando o papel fundamental na formação acadêmica das escolas militares, é crucial ressaltar a importância de promover um ambiente educacional plural e crítico que permita uma compreensão aprofundada da história do Brasil, incluindo períodos delicados como a ditadura militar. A valorização da análise reflexiva é essencial para a construção de uma sociedade informada e engajada, comprometida com os valores democráticos e os direitos humanos. Em suma, o estudo dos discursos e padrões de regimes autoritários é um elemento-chave na defesa da democracia, dos direitos humanos e na prevenção de abusos de poder, e a necessidade de uma melhor abordagem deste assunto nessas instituições se faz latente.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACSELRAD, Ditadura e militarização do ensino. **Diplomatique**. Disponível em: <https://diplomatique.org.br/ditadura-e-militarizacao-do-ensino/> . Acesso em 11 out. 2023

BRUGNARO, Fascismo, fascinação e memória coletiva. **Diplomatique**. Disponível em: <https://diplomatique.org.br/fascismo-fascizacao-e-memoria-coletiva/> . Acesso em: 10 out. 2023

CMCG, **Lista de livros didáticos 2023**. Disponível em: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://cmcg.eb.mil.br/livros-didaticos-e-paradidaticos%3Fdownload%3D396:2023-livros-didaticos-e-paradidaticos-3-ano&ved=2ahUKEwiSxqDsg_aBAxXbqZUCHYZjA1EQFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw2grxujRVi1tdG2f1446Bdm . Acesso em 14 out. 2023

GRUBER, A importância da memória e dos professores de história. **APP Sindicato**. Disponível em: <https://appsindicato.org.br/a-importancia-da-memoria-e-dos-as-professoras-de-historia/> . Acesso em 11 out. 2023

GUSTIN, Miracy Barbosa de Sousa; DIAS, Maria Tereza Fonseca; NÍCACIO, Camila Silva. **(Re)pensando a pesquisa jurídica: teoria e prática**. 5a. ed. São Paulo: Almedina, 2020.

HERZOG, Educação básica. **Memórias da ditadura**. Disponível em: <https://memoriasdaditadura.org.br/educacao-basica/#:~:text=Assim%2C%20os%20militares%20se%20propuseram,verbas%20para%20a%20educa%C3%A7%C3%A3o%20b%C3%A1sica>. Acesso em 11 out. 2023

MAGNANI, Discurso Jurídico em regimes autoritários a partir da sociologia de Pierre Bourdieu. **Anima Educação**. Disponível em:
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repositorio.animaeducacao.com.br/handle/ANIMA/26919&ved=2ahUKEwjtuuXHofaBAxWIFbkGHVD8C7UQFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw2FSfQnX3bUnhGlsdblo1gE> Acesso em 10 out. 2023

MEKARI, De onde surgiu – e como se move – a nova onda de extrema-direita no Brasil e no mundo. **Escola de Ativismo**. Disponível em:
<https://escoladeativismo.org.br/de-onde-surgiu-e-como-se-move-a-nova-onda-de-extrema-direita-no-brasil-e-no-mundo/> . Acesso em: 14 out. 2023