I CONGRESSO INTERNACIONAL DE JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM

DITADURAS NA AMÉRICA LATINA E NO MUNDO III

D615
Ditaduras na América Latina e no mundo III [Recurso eletrônico on-line] organização I Congresso Internacional de Justiça e Memória (I CIJUM): Universidade de Itaúna - Itaúna;

Coordenadores: Irineu Carvalho de Macedo Júnior, Regina Cândido Lima e Silva Santos e Renata Pinto Pereira - Itaúna: Universidade de Itaúna, 2023.

Inclui bibliografia
ISBN: 978-65-5648-930-8
Modo de acesso: www.conpedi.org.br em publicações
Tema: Enfrentando o legado das ditaduras e governos de matriz autoritária.
1. Direito. 2. Justiça. 3. Memória. I. I Congresso Internacional de Justiça e Memória (1:2024 : Itaúna, MG).

CDU: 34

Universidade de Itaúna
UMA GRANDE UNIVERSIDADE

I CONGRESSO INTERNACIONAL DE JUSTIÇA E MEMÓRIA – I CIJUM

DITADURAS NA AMÉRICA LATINA E NO MUNDO III

Apresentação

Recientemente se llevó a cabo el importante evento presencial brasiliano, Congreso Internacional de Justicia y Memoria (I CIJUM), esto es, el 02 de diciembre de 2023 y que tuvo como temática: "Enfrentando el legado de dictaduras y gobiernos autoritarios". El mismo que fue organizado por la Universidad de Itaúna (UIT), a través de su Programa de Pos- graduación en Derecho, con el apoyo del Consejo Nacional de Investigación y Pos-graduación en Derecho (CONPEDI).

Es de resaltar plausiblemente la temática elegida para el mismo. Ello, en tanto que, si no se tiene memoria de lo ocurrido o no se aprende de lo vivido, lo que corresponde penosamente es, repetir los hechos acaecidos, tantas veces, hasta cuando se haya asimilado las enseñanzas dejadas por la historia.

Por ello, la historia es la ciencia que se encarga del estudio de los eventos y procesos del pasado y presente. Para esto, hace una recopilación de documentos o pruebas de los fenómenos sociales y culturales que permiten su reconstrucción y su análisis. Su objetivo principal es estudiar, indagar, comprender e interpretar lo que ha ocurrido en la humanidad, para así entender y aprender de esos hechos y por supuesto no repetir los errores que han ocurrido.

Pero quizá el elemento más significativo por el que aprender historia es importante es que esta materia ayuda a pensar. Las vueltas que han dado las sociedades desde la prehistoria hasta la actualidad han profundizado en la diversidad, en la contradicción, en el uso del poder para imponer y conocer cuáles han sido esos caminos nos ayuda a consolidar nuestro propio criterio sobre la sociedad. Algunos teóricos señalan que la historia es como una rueda de molino que siempre vuelve. Conocer nuestra identidad como personas y sociedades y encaminar nuestros pensamientos hacia esa diversidad son las claves para forjarnos un futuro mejor.

Conocer la historia no nos hará infalibles, ni evitará la reiteración de errores, ni nos anticipará el mañana; pero gracias al estudio de la historia podremos pensar críticamente nuestro mundo y tendremos en nuestras manos las herramientas para entender las raíces de los procesos actuales y los mapas para orientarnos en las incertidumbres del futuro. Desatender la historia

no nos libra de ella, simplemente regala el control. Las personas somos seres narrativos e históricos; ambos rasgos son intrínsecos a nuestra identidad.

Al hablar de historia, resulta imperativo dejar constancia, que, para entender y aprender de la misma, es preciso atender una mirada trifronte. Esto es, que es necesario abordarla desde el enfoque del pasado, del presente y del futuro.

Así, el presente evento se sitúa en el enfoque de lo ocurrido en el pasado, a efectos de aprender de ello y como consecuencia, nutrirse del aprendizaje respectivo. Dicho de manera específica: entender la historia, para no solamente no olvidarla, sino que, además, para garantizar que las dictaduras y gobiernos autoritarios, no vuelvan a repetirse o tener un mejor desempeño en rol fiscalizador de la población al gobierno de turno. Para finalmente, lograr o garantizar el abrace de la justicia.

Y es que la universidad, no solamente tiene por quintaescencia, la investigación y retribución de ciencia y tecnología hacia la población (además, de constituirse en un derecho fundamental, reconocido en la Constitución Política). Entonces, la universidad debe generar conciencia, análisis, para luego de ello, ejercer de manera inmejorable el control del Estado, a través del acertado ejercicio de los derechos fundamentales, a la transparencia y acceso a la información pública, a la rendición de cuentas, a no deber obediencia a un gobierno usurpador, a la protesta ciudadana pacífica sin armas, por citar solo algunos.

Ello, sin dejar de lado la trascendencia del método histórico en la investigación. Y es que sin investigación no existe vida universitaria, equivaldría a una estafa, a “jugar a la universidad”.

El método histórico es propio de la investigación histórica y con él se pretende, a partir del estudio y análisis de hechos históricos, encontrar patrones que puedan dar explicación o servir para predecir hechos actuales (pero nunca a corto plazo). Y se caracteriza por: i) Inexistencia de un único método histórico, ii) No genera predicciones a corto plazo, iii) Busca no solo contar la manera en que sucedieron los acontecimientos del pasado, también se centra en establecer hipótesis sobre por qué llegaron a suceder, lo que hace que muchos no consideren la historia como una ciencia al uso, ya que no establece absolutos, iv) Sus investigaciones se basan en fuentes de la época ya sean libros, documentos, diarios, enseres personales, v) Deben contrastarse las fuentes utilizadas y cerciorarse de que son realmente veraces.

Por ello, la historia se escribe constantemente a medida que vamos encontrando nuevos hallazgos. Hallazgos de los que debe quedar constancia, como expone el escritor Oscar

Wilde: “El único deber que tenemos con la historia es reescribirla”. Y Posiblemente, la razón de mayor peso para la importancia de la historia sea que, al conocerla y estudiarla, nos permite aprender a pensar y razonar por nuestra cuenta. Mientras más conocemos qué sucedió antes de nuestro tiempo, y cómo hemos llegado a la actualidad, con más argumentos contaremos para llegar a conclusiones propias con base en ello. Una habilidad que sin duda constituye un aprendizaje en diferentes aspectos de nuestras vidas.

En ese orden de ideas, deviene en imprescindible conocer, analizar la historia, para poder defender la democracia, el libre desarrollo de los pueblos, por ejemplo. Aunque, si bien es cierto, no necesariamente es lo mejor, es lo mejor que tenemos. Y los problemas de la democracia, deben ser enfrentados con más y mayor democracia.

Lo señalado no resulta ser de aplicación sencilla o menor, puesto, que por filosofía se sabe que el ser humano es marcadamente anti democrático, en vista de su naturaleza jerárquica y territorial.

En consecuencia, la relevancia que reviste el presente Congreso Internacional, cobra mayores ribetes y trascendencia.

Amerita, resaltar el rotundo éxito y tremenda acogida, por parte de conferencistas y asistentes. Es de apostrofar también, la masiva recepción de los casi 200 capítulos que formarán parte de los e- Book respectivos.

Por ello, felicitamos muy de sobremanera a los señores miembros de la Coordinación General, Profesores Dres. Faiçal David Freire Chequer, Márcio Eduardo Senra Nogueira Pedrosa Morais, Fabrício Veiga Costa, Deilton Ribeiro Brasil y Secretaria Executiva Dres. Caio Augusto Souza Lara y Wilson de Freitas Monteiro.

Así también, expreso mi profundo agradecimiento a mi amigo, el renocido jurista, Dr. Deilton Ribeiro Brasil, por haberme extendido la generosa invitación a elaborar las presentes líneas, a modo de presentación.

Finalmente, hacemos votos, a efectos que se continúen llevando a cabo eventos de tan gran trascendencia, como el bajo comentario, con el objetivo de fomentar la investigación, mejorar el sentido crítico de los estudiantes, procurar mejores destinos y plausible evolución de los pueblos, evitar nuevas dictaduras, gobiernos autoritarios, entre otros; sobre todo, en estos tiempos en los que la corrupción se ha convertido de manera muy preocupante y peligrosa, en un lugar común.

Arequipa, a 19 de enero de 2024

JORGE ISAAC TORRES MANRIQUE

Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Wisdom (Nigeria). Consultor jurídico. Abogado por la Universidad Católica de Santa María (Arequipa). Doctorados en Derecho y Administración por la Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima). Presidente de la Escuela Interdisciplinaria de Derechos Fundamentales Praeeminentia Iustitia (Perú). Autor, coautor, director y codirector de más de ciento veinte libros, en diversas ramas del Derecho, desde un enfoque de derechos fundamentales e interdisciplinario, publicados en 15 países. Codirector de los Códigos Penales Comentados de Ecuador, Colombia, Chile y Panamá.

DITADURAS NA AMÉRICA LATINA E NO MUNDO: AS MARCAS DEIXADAS PELA DITADURA MILITAR BRASILEIRA EM RELAÇÃO AO SEQUESTRO E À VIOLÊNCIA FÍSICOPSICOLÓGICA DE CRIANÇAS E DE ADOLESCENTES

DICTATORSHIPS IN LATIN AMERICA AND THE WORLD: THE MARKS LEFT BY THE BRAZILIAN MILITARY DICTATORSHIP IN RELATION TO KIDNAPPING AND PHYSICAL-PSYCHOLOGICAL VIOLENCE AGAINST CHILDREN AND ADOLESCENTS

Geovanna Giovanni Falieri
Ana Carolina Ribeiro Coelho

Resumo

O presente trabalho científico apresenta como temática as marcas deixadas pela ditadura militar brasileira em relação ao sequestro e à violência físicopsicológica de crianças e adolescentes. Como finalidade, busca explanar a violação de direitos humanos contra esse grupo minoritário que por ora é renegado dos holofotes da análise das violências cometidas durante esse marco temporal. Ele foi feito por meio de um método baseado na vertente jurídico-sociológica e dos dados informativos, conclui-se, que a justiça brasileira carece de maior atenção às violações ocorridas nesse período e respeito à memória das vítimas.

Palavras-chave: Violações, Crianças, Justiça, Brasil

Abstract/Resumen/Résumé

The present scientific work presents as its theme the marks left by the Brazilian military dictatorship in relation to the kidnapping and physical-psychological violence of children. As a purpose, it seeks to explain the violation of human rights against this group that is relegated from the spotlight of the analysis of the violence committed during this time frame. It was done by means of a method based on the juridical-sociological aspect and informative data, concluded that the Brazilian justice system needs greater attention to the violations that occurred in this period and respect for the memory of the victims.

Keywords/Palabras-claves/Mots-clés: Rape, Children, Justice, Brazil

1. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Os eventos históricos que antecederam o Golpe de 1964, no Brasil, já demonstravam um intenso engajamento de militares na política brasileira. Essa participação foi notória, principalmente, durante os governos de Getúlio Vargas, de Juscelino Kubitschek e, também, de Jânio Quadros. Sem o apoio das Forças Armadas era impossível um presidente eleito se manter no poder (Bethell, 2018).

Dados demonstram que a deposição de Vargas pelas forças armadas, a posse de Juscelino, em 1955, que quase foi impedida pelos militares e a renúncia de seu sucessor, Jânio Quadros, influenciada diretamente pelas pressões dessa instituição que o pensamento de Bethell se manteve presente no cenário político nacional. Assim, os eventos decorridos no dia 1 de abril de 1964 não surgiram do nada, ou seja, possuem um longo passado.

Nesse viés, este presente artigo tem o objetivo de dar luz às questões que, por muito tempo, tentaram ser apagadas da memória coletiva e, consequentemente, geraram uma sensação de apatia nas gerações posteriores ao período ditatorial. No percorrer dos anos, houve uma tendência de distorção dos eventos ocorridos no período militar, o que culminou a ideia de banalização da ditadura e das atrocidades ocorridas nela.

Com objetivo de contornar essa narrativa que vem ganhando mais força, principalmente, com o advento das mídias digitais, este texto pretende retratar, de fato, as marcas deixadas pelo regime militar nas crianças e adolescentes que foram afetados diretamente e indiretamente pelas políticas de repressão, visando analisar as faces perversas da violência do Estado e, assim, enfatizar as violações dos direitos das crianças e adolescentes que, à época, foi semelhante às sofridas por outros perseguidos políticos.

No tocante à metodologia da pesquisa, o presente resumo expandido utilizou, com base na classificação de Gustin, Dias e Nicácio (2020), a vertente metodológica jurídico-social. Com relação ao tipo genérico de pesquisa, foi escolhido o tipo histórico-jurídico. Por vez, o raciocínio desenvolvido na pesquisa foi predominantemente dialético. Quanto ao gênero de pesquisa, adotou-se a pesquisa teórica- bibliográfica.

2. A VIOLÊNCIA FÍSICA CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES NA DITADURA MILITAR

Os efeitos mais explícitos da brutalidade do sistema ditatorial da época são aqueles que afetaram diretamente as vidas das crianças cujos pais atuavam ativamente na resistência política. Esses indivíduos cresceram em um ambiente de clandestinidade, vivenciando, antes

mesmo de desenvolverem plenamente seu senso crítico ou de abandonarem seus brinquedos, as duras mazelas políticas da época. Elas estavam à mercê de julgamentos e situações que não lhes cabiam.

2.1 – Os clandestinos

Para analisar impacto direto e indireto que esse cenário brutal de perseguição teve sobre esses seres é fundamental examinar casos reais que foram relatados à mídia. Dessa forma, essas narrativas que ganham voz e os argumentos defendidos neste texto recebem um sólido embasamento histórico e documental.

Desse modo, visando dar notoriedade às situações supracitadas e, também, enfatizar a necessidade de justiça e reparação para as vítimas da ditadura e suas famílias, o livro "Crianças e Adolescentes" traz à tona a história de pessoas que, em vez de terem uma infância comum, com estabilidade dentro do lar conhecimento acerca da identidade dos próprios pais, não sabiam, ao menos, informações básicas sobre seus entes – como o nome, a profissão.

Tal cenário foi retratado no relato Maria Auxiliadora de Almeida Cunha Arantes, psicóloga e psicanalista que descreve as devastadoras sequelas deixadas nos filhos de militantes políticos que foram vítimas da ditadura militar no Brasil. Ela, autora de uma tese sobre o tema, foi presa por 4 meses com seus 2 filhos pequenos, viveu 2 anos no exílio e 11 anos na clandestinidade, mudando-se por 19 endereços diferentes.

Os filhos dos perseguidos políticos enfrentaram uma infância marcada por restrições, segredos e ausência de convivência familiar e escolar. Passaram incontáveis fins de semana visitando seus pais na prisão, enfrentando condições adversas e negligência de saúde. Para proteger seus filhos, Maria Auxiliadora e seu marido desenvolveram uma "carapaça" de negação, acreditando que, enquanto estavam juntos, nada de mal lhes aconteceria.

Em meio a esse contexto, ela recusou a oferta de criar o filho de um capitão da Marinha, preferindo ficar com seus próprios filhos na prisão. Durante o cárcere, as crianças mantinham uma rotina disciplinada, inventando jogos e contando histórias. Algumas delas sequer conheciam os nomes verdadeiros de seus pais, que usavam nomes falsos devido à clandestinidade.

Desse modo, muitas dessas crianças tiveram suas vidas drasticamente afetadas. Viviam com os lares sendo alvos de invasões e buscas por parte das autoridades. Muitos pais foram presos, e esses infantes, em tenra idade, enfrentaram a angústia da separação familiar. Além

disso, a exposição a esses traumas durante a infância deixou marcas profundas nos desenvolvimentos emocionais e psicológicos.

Episódios de violência e tortura também foram testemunhados no ambiente doméstico por eles que acarretaram medo constante e traumas futuros. Nesse sentido, o documentário "15 filhos" também reitera que essas as experiências difíceis enfrentadas por essas crianças geram a importância de reconhecer o impacto duradouro da ditadura em suas vidas, incluindo a privação de uma infância normal e a necessidade de justiça e de reparação para as vítimas desse período sombrio da história brasileira. (Nehring - 1996)

2.2- A tortura

Um dos casos mais conhecidos de tortura contra crianças durante a ditadura militar foi o de Inês Etienne Romeu. Inês foi uma militante política, presa em 1971e mantida em cativeiro por um longo período. Na época, ela estava grávida e deu à luz uma menina chamada Clara no cárcere. Durante sua detenção, Inês foi submetida a torturas brutais, incluindo choques elétricos, espancamentos e privação de sono.

Clara, a filha de Inês, também sofreu abusos e maus-tratos enquanto estava na prisão com sua mãe. Ela tinha apenas 2 anos de idade quando foi presa junto com a mãe. As condições na prisão eram desumanas, e as crianças que eram mantidas lá frequentemente sofriam de desnutrição, falta de cuidados médicos adequados e negligência. Os impactos dessa situação na vida da mãe e da criança foram exorbitantes.

Outrossim, estudantes brasileiros que não iam de encontro às ideias ditatoriais sofreram graves ofensas à integridade física e psicológica. Isso acontece, pois, esses jovens se tornaram voz política em defesa do Estado democrático. No entanto as forças policiais, ainda assim, reprimiam fortemente mediante o uso de bombas de gás, cassetetes e até tanques de guerra. Por fim, os ataques à população discente não se encerraram nesses eventos, uma vez que alguns jovens, para além disso, foram mortos e torturados.

2.3- Caso de Nilda Carvalho Cunha

Nilda Carvalho Cunha era uma jovem de 17 anos quando foi presa em Salvador, em agosto de 1971, devido ao seu envolvimento com o Movimento Revolucionário 8 de Outubro (MR-8), uma organização clandestina que lutava contra o regime militar no Brasil. Durante sua prisão, Nilda foi submetida a torturas tão cruéis que sua saúde mental nunca se recuperou. Duas

semanas após ser libertada, ela morreu sob circunstâncias misteriosas, e sua morte nunca foi esclarecida devido à suposta destruição de registros médicos e militares.

Nilda e seu companheiro, Jaileno Sampaio, foram presos após abrigarem Iara Iavelberg, que era companheira de Carlos Lamarca, um dos principais líderes da resistência armada na época. Ela foi submetida a terríveis sessões de tortura, incluindo ameaças do torturador Fleury, que afirmou ter matado Carlos Marighella. Nilda testemunhou a violência sofrida por outros presos, incluindo seu companheiro.

Enquanto saía do quartel-general, perdeu a visão, reclamou de falta de ar e entrou em um estado de depressão profunda. Ela experimentou cegueira, desmaios, ataques de choro e risos inexplicáveis. Em novembro, Nilda foi internada na Clínica Amepe, e o Major Nilton de Albuquerque Cerqueira a ameaçou na presença de sua mãe, agravando sua condição. Ela foi posteriormente transferida para o Sanatório Bahia, onde faleceu.

O atestado de óbito mencionava "edema cerebral a esclarecer", e a causa de sua morte permaneceu sem explicação. Esmeraldina Carvalho Cunha, mãe de Nilda, que lutou incansavelmente para denunciar a morte da filha como resultado das torturas, foi encontrada morta em sua casa cerca de um ano depois. Documentos importantes relacionados ao caso de Nilda desapareceram, dificultando a investigação.

3. SEQUESTRO DE BEBÊS E DE CRIANÇAS

No Brasil, segundo dados revelados pela BBC, 11 dos 19 casos conhecidos de sequestros de crianças na ditadura estão ligados à guerrilha do Araguaia. Tal movimento de oposição que ocorreu entre meados de 1960 e 1974 na região amazônica. O livro “Cativeiro sem fim”, escrito pelo jornalista Eduardo Reina, relata os 19 casos que envolvem sequestro de bebês, crianças e adolescentes pelas Forças Armadas durante esse período, em um mecanismo similar ao ocorrido em outras ditaduras sul-americanas.

Esse período foi assombrado pelo sequestro de pessoas acompanhado pela ausência de verdade sobre a crueldade desses atos. Os sequestros tiveram ápice na década de 1970, durante a liderança dos presidentes Emílio Garrastazu Médici e de Ernesto Geisel, tempo de maior repressão contra a guerrilha do Araguaia. Como um butim de guerra, as forças militares se apropriavam dessas vítimas, apelidados como “filhos de subversivos” ou de “bebês malditos”.

Tal descoberta foi feita em parceria com o Instituto Vladimir Herzog, estabelecendo a relação dos casos de crianças raptadas com os organizadores da guerrilha. Além disso, diversas entrevistas e documentos encontrados levaram aos identificados. Também foi importante o

papel da Comissão Nacional da Verdade, em 2011, cujo objetivo era a investigação da violação dos direitos humanos durante a ditadura, na qual os relatórios finais apontaram informações sobre os desaparecimentos dos infantes durante o regime.

3.1- Caso de Juracy Bezerra de Oliveira

Um dos exemplos dos casos emblemáticos desse período conturbado refere-se ao sequestro de Juracy Bezerra de Oliveira. Quando tinha 6 anos, os militares o retiraram de sua família por engano. "Pensavam que ele era Giovani, filho do líder guerrilheiro Osvaldo Orlando da Costa, o Osvaldão", de acordo com Eduardo Reina. A criança foi torturada e queimada numa fogueira dentro de acampamento militar.

As sequelas para a vida de Juracy foram inúmeras. Ele ficou com uma das mãos deformada devido às queimaduras que sofreu, afirmando que que os soldados agiram dessa maneira por acharem que Osvaldão havia matado um militar. Por fim, ele foi adotado pelo tenente do Exército Antônio Essílio Azevedo Costa, que o registrou em cartório como se fosse seu filho legítimo.

Posteriormente, em uma visita no Araguaia, no início dos anos 2000, Juracy descobriu a verdadeira história. Nesse local, reencontrou a mãe biológica, Maria Bezerra de Oliveira, quando descobriu que um irmão seu, Miracy, também havia sido levado pelos militares. Foi feita a busca por Miracy, mas ela se manteve inerte e sem sucesso, devido à ausência de documentos e registros que comprovavam o paradeiro dele.

3.2 – Impactos atuais

Em meio a muitos casos cruéis como o demonstrado acima, o Exército se manifestou afirmando total incapacidade de explicação sobre o assunto. A Aeronáutica reiterou em 2009 que a Procuradoria-Geral de Justiça Militar manifestou interesse na análise dos documentos produzidos e acumulados pelo Comando da Aeronáutica, do período de 1964 a 1985. Esse acervo se encontra em domínio público para a realização de pesquisas sobre as violações discutidas em questão.

É importante analisar que as vítimas diretas dos sequestros, bem como suas famílias, carregam traumas e cicatrizes físicas e emocionais causados pela separação forçada. Muitas das crianças sequestradas tiveram suas identidades alteradas e cresceram sob novos nomes e contextos familiares, semelhante ao exemplificado por Juracy. Para muitas crianças que foram

adotadas ilegalmente por outras famílias há uma luta para entender suas origens e suas identidades reais.

Dessa forma, há carência, em pleno século XXI, de informações claras e objetivas sobre os sequestros de bebês e de crianças ocorridos no Brasil durante a ditadura militar. Necessitam-se de dados e de explicações concretas que explicitem os nomes, os paradeiros e quantidade de crianças afastadas forçadamente e respeitem a memória das vítimas dessas atrocidades. Por fim, é necessária a resposta aos anseios por informações claras e precisas dos familiares e da sociedade que busca a compreensão crítica desse momento.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente resumo elucidou casos degradantes e vexativos existentes na história brasileira durante o período da Ditadura Militar. As marcas deixadas, especialmente no que diz respeito ao sequestro e à violência física e psicológica dos menores são profundas e indeléveis. A separação forçada de pais e filhos, muitas vezes acompanhada de abusos físicos e psicológicos, resultou em traumas que afetaram a saúde mental e a identidade das vítimas.

É mister ressaltar que, nesse contexto, a partir do elucidado, a busca por justiça, explicação dos fatos ocorridos e responsabilização dos culpados continua a ser uma batalha árdua que se encontra apenas em fase de início, advinda com a redemocratização. O sequestro e a violência contra crianças durante a ditadura são um lembrete sombrio da necessidade de busca por justiça, da preservação dos direitos humanos e da importância de uma sociedade democrática e segura.

Por fim, o presente artigo urge como um apelo para a valoração da importância de explicações sobre essa temática em respeito à memória das vítimas desse período cruel. O sequestro de crianças é uma lembrança de como as violações dos direitos humanos podem reverberar por décadas, afetando a vida das vítimas. Para o Brasil, a busca por reconciliação justiça em relação a esse capítulo sombrio é valorosa para a reafirmar o compromisso nacional com a democracia, os direitos humanos e a justiça.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Eduardo Reina: Os desconhecidos casos de crianças e bebês sequestrados na ditadura brasileira. BBC NEWS BRASIL, São Paulo, 26, abril ,2022. Disponível em: https://www.bbc.com/portuguese/brasil-6119510 . Acesso em: 27 de outubro de 2023.

REINA, Eduardo. *Cativeiro sem fim*. São Paulo. Alameda Editorial. 1ª edição 28 de março de 2019.

SANTANA, Marco Aurélio; VICENTE, A.C Rodrigues. *Direito à memória e à verdade*. Rio de Janeiro. Gorverno Federal. 2015.

15 FILHOS. Direção: Maria Oliveira e Marta Nehring. Vídeo.Hi-8. Brasil. São Paulo. 1996. DOCUMENTÁRIO.

BETHELL, Leslie. *História da América Latina.*1ª edição São Paulo. Editora USP. 2018.