I CONGRESSO DE TECNOLOGIAS APLICADAS AO DIREITO

DIREITO, EDUCAÇÃO E METODOLOGIAS TECNOLÓGICAS DO CONHECIMENTO

D598
Direito, educação e metodologias tecnológicas do conhecimento [Recurso eletrônico on-line] organização I Congresso de Tecnologias Aplicadas ao Direito – Belo Horizonte;

Coordenadores: Anacélia Santos Rocha, Maria Carolina Ferreria Reis e Caio Augusto Souza Lara – Belo Horizonte, 2017.

Inclui bibliografia
ISBN: 978-85-5505-659-8
Modo de acesso: www.conpedi.org.br em publicações
Tema: O problema do acesso à justiça e a tecnologia no século XXI

1. Direito. 2. Tecnologia. 3. Educação. I. I Congresso de Tecnologias Aplicadas ao Direito (1:2018 : Belo Horizonte, BH).

CDU: 34

I CONGRESSO DE TECNOLOGIAS APLICADAS AO DIREITO

DIREITO, EDUCAÇÃO E METODOLOGIAS TECNOLÓGICAS DO CONHECIMENTO

Apresentação

É com imensa satisfação que apresentamos os trabalhos científicos incluídos nesta publicação, que foram apresentados durante o I Congresso de Tecnologias Aplicadas ao Direito nos dias 14 e 15 de junho de 2018. As atividades ocorreram nas dependências da Escola Superior Dom Helder Câmara, em Belo Horizonte-MG, e tiveram inspiração no tema geral "O problema do acesso à justiça e a tecnologia no século XXI".

O evento foi uma realização do Programa RECAJ-UFMG – Solução de Conflitos e Acesso à Justiça da Faculdade de Direito da UFMG em parceria com o Direito Integral da Escola Superior Dom Helder Câmara. Foram apoiadores: o Conselho Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Direito - CONPEDI, EMGE – Escola de Engenharia, a Escola Judicial do Tribunal Regional do Trabalho da 3ª Região, a Federação Nacional dos Pós-graduandos em Direito – FEPODI e o Projeto Startup Dom.

A apresentação dos trabalhos abriu caminho para uma importante discussão, em que os pesquisadores do Direito, oriundos de dez Estados diferentes da Federação, puderam interagir em torno de questões teóricas e práticas, levando-se em consideração a temática central do grupo. Foram debatidos os desafios que as linhas de pesquisa enfrentam no tocante ao estudo do Direito e sua relação com a tecnologia nas mais diversas searas jurídicas.

Na coletânea que agora vem a público, encontram-se os resultados de pesquisas desenvolvidas em diversos Programas de Pós-graduação em Direito, nos níveis de Mestrado e Doutorado, e, principalmente, pesquisas oriundas dos programas de iniciação científica, isto é, trabalhos realizados por graduandos em Direito e seus orientadores. Os trabalhos foram rigorosamente selecionados, por meio de dupla avaliação cega por pares no sistema eletrônico desenvolvido pelo CONPEDI. Desta forma, estão inseridos no universo das 350 (trezentas e cinquenta) pesquisas do evento ora publicadas, que guardam sintonia direta com este Grupo de Trabalho.

Agradecemos a todos os pesquisadores pela sua inestimável colaboração e desejamos uma ótima e proveitosa leitura!

PROJETO CASA LEGAL – A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS DE DIREITO COMO INSTRUMENTO DE EFETIVAÇÃO DA REGULARIZAÇÃO FUNDIÁRIA URBANA – USO DE TECNOLOGIAS PARA UMA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS

LEGAL HOUSE PROJECT - THE PARTICIPATION OF RIGHT STUDENTS AS AN INSTRUMENT FOR THE EFFECTIVENESS OF URBAN ENVIRONMENTAL REGULARIZATION - USE OF TECHNOLOGIES FOR A TRAINING LEARNING EXPERIENCE

Daniela Oliveira Gonçalves
Antônio Américo de Campos Júnior

Resumo

As metodologias ativas de aprendizagem surgiram como uma alternativa aos métodos de ensino tradicionais, buscando uma mudança de paradigma, com objetivo de trazer um novo enfoque no processo de ensinar e aprender. O presente trabalho propõe a aplicação da tecnologia de aprendizagem baseada em problemas como instrumento para intervenção social na busca de soluções para o problema da regularização fundiária no município de São João del Rei, como forma de construção do conhecimento jurídico e preparação de profissionais críticos e pró-ativos.

Palavras-chave: Regularização fundiária, Metodologias ativas, Propriedade

Abstract/Resumen/Résumé

Active learning methodologies emerged as an alternative to traditional teaching methods, seeking a paradigm shift, aiming to bring a new focus to the process of teaching and learning. The present work proposes the application of problem-based learning technology as an instrument for social intervention in the search for solutions to the problem of land regularization in the municipality of São João del Rei, as a way of building legal knowledge and preparing critical and pro-active.

Keywords/Palabras-claves/Mots-clés: Land regularization, Active methodologies, Property

PROJETO CASA LEGAL – A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS DE DIREITO COMO INSTRUMENTO DE EFETIVAÇÃO DA REGULARIZAÇÃO FUNDIÁRIA URBANA – USO DE TECNOLOGIAS PARA UMA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS

INTRODUÇÃO

As metodologias ativas de aprendizagem surgiram como uma alternativa aos métodos de ensino tradicionais, buscando uma mudança de paradigma, com objetivo de trazer um novo enfoque no processo de ensinar e aprender. Vive-se atualmente em uma sociedade de informação, com conhecimentos globalizados e acesso à tecnologia. As instituições de ensino estão inseridas numa realidade de acentuada informatização, o que fez com o processo de educação exigisse adaptações.

Educar não é mais transmitir conhecimentos. Busca-se uma participação ativa de todos os envolvidos, sempre baseados na realidade em que estão inseridos. Dessa forma, as metodologias ativas de aprendizagem surgem como uma nova forma de educação, através da qual o aluno é o principal agente da aprendizagem. O docente assume o papel de orientador dos estudos e pesquisas dos alunos, dialogando, contextualizando e buscando a aplicação prática dos conhecimentos.

Com essa nova metodologia de ensino, busca-se uma parceria entre aluno e professor na busca pelo conhecimento. O docente assume o papel de mediador, orientando e estimulando a autonomia dos alunos. Pretende-se priorizar o uso de diversas habilidades, tais como interpretação, análise, síntese, comparações, classificação.

A aprendizagem baseada em metodologias ativas é um processo complexo, que pode ser desenvolvido através da utilização de diversas ferramentas de ensino. Dentre elas, destaca-se a Aprendizagem Baseada em Problemas através da qual o professor apresenta aos alunos um problema real, que é sucedido por investigações e pesquisas na busca de soluções.

NOVOS PARADIGMAS DO ENSINO JURÍDICO

Atualmente os docentes do ensino superior precisam desenvolver competências para a preparação de aulas que propiciem a seus alunos uma sólida formação técnica aliada ao desenvolvimento do raciocínio crítico e à consciência acerca das demandas sociais.

O modelo tradicional de ensino, centrado no professor, tem se mostrado insuficiente para preparar os discentes para as novas exigências do mercado de trabalho. Neste modelo

tradicional, percebe-se uma significativa dificuldade para envolver os bacharelandos, futuros operadores do Direito nas suas variadas vertentes, no processo de aprendizagem, motivando-os na busca pelo conhecimento e, o que tão importante, a sua aplicação prática.

É preciso então, substituir as formas tradicionais de ensino pelas metodologias ativas de aprendizagem, onde o aluno se torna protagonista no processo. Nessa nova prática, a aprendizagem se torna mais efetiva, com maior participação dos alunos, incentivando a autonomia e a responsabilidade dos alunos, bem como sua independência e o intercâmbio de saberes. De acordo com Sandra Mitre e outros,

> Considerando-se, ainda, que a graduação dura somente alguns anos, enquanto a atividade profissional pode permanecer por décadas e que os conhecimentos e competências vão se transformando velozmente, torna-se essencial pensar em uma metodologia para uma prática de educação libertadora, na formação de um profissional ativo e apto a aprender a aprender". (MITRE, 2008)

A Aprendizagem Baseada em Problemas – ABL (Problem-Based Learning - PBL) promove aprendizagem mais significativa e aprofundada, aproximando o conteúdo teórico com a prática, envolvendo e comprometendo os discentes com as disciplinas integrantes da matriz curricular. Dessa forma, o espaço em sala de aula será democratizado e a pesquisa será valorizada, propiciando a formação de profissionais com habilidades cognitivas de análise e interpretação, capacidade de buscar soluções para problemas e de ser criativo. Ainda de acordo com Sandra Mitre e outros,

> O estudante precisa assumir um papel cada vez mais ativo, descondicionando-se da atitude de mero receptor de conteúdos, buscando efetivamente conhecimentos relevantes aos problemas e aos objetivos da aprendizagem. Iniciativa criadora, curiosidade científica, espírito crítico reflexivo, capacidade para auto-avaliação, cooperação para o trabalho em equipe, senso de responsabilidade, ética e sensibilidade na assistência são características fundamentais a serem desenvolvidas em seu perfil. (MITRE, 2008)

Dessa forma, a utilização de PBL no curso de graduação em Direito apresenta-se como uma possibilidade de busca pela excelência dos profissionais, mostrando-se como um diferencial na formação de profissionais comprometidos com a qualidade do saber e com as necessidades sociais. Pretende-se que os alunos construam um conhecimento geral, integrando conteúdos de várias disciplinas.

Nesse toar, o presente projeto terá por objeto a relevante e dificultosa questão concernente à regularização fundiária de imóveis urbanos no município de São João del-Rei.

Cidade tricentenária, seu povoamento se deu durante o período colonial, sendo seu solo ocupado por aqueles que aqui aportaram com o objetivo de exploração da grande quantidade de ouro no local encontrada.

Naquele tempo, vigoravam as Ordenações Filipinas, que nenhum resquício deixou após a declaração da nossa Independência. E foi sob a égide da revogada legislação é que ocorreu o povoamento de São João del-Rei. Desse modo, em inúmeros bairros da comuna existem imóveis que, à luz da legislação em vigor, não se encontram regularizados.

Apresentar tal fato aos alunos e, de modo coevo, incentivá-los a buscar soluções para tal situação social, planejando e desenhados os caminhos possíveis de legalização constitui o fim colimado pelo presente projeto. Para se atingir essa meta, um grupo pode optar por criar uma cartilha, enquanto outro pode desenvolver um aplicativo que mostre, passo a passo, o processo, etc.

Os alunos levantarão os principais problemas e dúvidas acerca do tema. Na fase de pesquisa eles estudarão profundamente sobre o assunto, com o objetivo de solucionar as duvidas propostas na primeira fase. Ressalta-se que nesta fase são os próprios alunos que vão buscar os conhecimentos necessários para atingir seus objetivos.

Na fase final eles apresentarão os resultados encontrados e os apresentarão.

USO DE TECNOLOGIAS PARA UMA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS

Oferecer aos alunos conhecimento integral e interdisciplinar, por meio de um trabalho longo de investigação que responda a uma pergunta complexa, problema ou desafio é o principal objetivo da aplicação da Metodologia de Aprendizagem baseada em problemas.

O projeto de aprendizagem será desenvolvida nas seguintes etapas: apresentação do problema (pergunta motivadora), com os assuntos a serem desenvolvidos; levantamento das especificidades do problema; discussão de possibilidades (brainstorm); resumo das ações a serem tomadas; determinação dos objetivos (estudos a serem realizados, ações a serem colocadas em prática); revisão da literatura; apresentação de soluções (respostas ao problema proposto)

O problema será apresentado à turma e em seguida serão incentivadas as discussões iniciais. Posteriormente os alunos serão divididos em grupos que serão orientados a buscar soluções a serem apresentadas à população.

O trabalho deverá ser desenvolvido, obrigatoriamente em grupo, juntamente com seus orientadores, abordando as disciplinas jurídicas envolvidas, prevendo também a participação

dos professores e alunos do curso de Engenharia Civil, assim como da Secretaria Municipal de Assistência Social.

O processo de aprendizagem deve ser capaz de propiciar ao aluno a possibilidade de interligar os conhecimentos que já possuía com os que estão sendo adquiridos, quer dizer, deve ser capaz de formar um conhecimento integrador. De acordo com Coll,

> Existem duas condições para a construção da aprendizagem significativa: a existência de um conteúdo potencialmente significativo e a adoção de uma atitude favorável para a aprendizagem, ou seja, a postura própria do discente que permite estabelecer associações entre os elementos novos e aqueles já presentes na sua estrutura cognitiva. (MITRE, 2008, p. 2135)

Dessa forma, os trabalhos serão desenvolvidos em etapas, que permitirão aos alunos a construção do conhecimento de forma gradual. Inicialmente será apresentada a situação motivadora, através de encontros com a comunidade interessada e levantamento de casos concretos. Em seguida serão debatidos os problemas levantados, com a mediação dos docentes envolvidos. Após os debates, serão levantados os objetivos e os cronogramas de estudos autônomos a serem realizados pelos discentes, na busca de soluções a serem apresentadas à população.

Assim as tecnologias hoje existentes permitem uma vinculação dos alunos do curso de direito aos problemas reais da comunidade e uma propositura de solução viável.

Foram adotadas desde aplicativos de geoposicionamento global, que propiciou a identificação física dos imóveis até o uso de aplicativos de sistemas do estado, como cartórios on-line, o que possibilitou o trabalho dos alunos de direito na regularização fundiária.

CONCLUSÃO

Com a adoção das tecnologias, sistemas, aplicativos particulares e estatais e programas, foi possível uma aprendizagem baseada em problemas, com efeitos de extensão, resolvendo problemas reais comunitários.

Busca-se uma aprendizagem mais eficiente, com a criação de espaços para o debate de conceitos jurídicos e para a apresentação de ideias. Esta forma de metodologia ativa pode proporcionar aos discentes o desenvolvimento das habilidades de pesquisa, levantamento de problemas e suas especificidades, análise das possibilidades, argumentação e proposta de soluções, bem como uma melhoria na capacidade de análise e interpretação de informações.

Busca-se ainda uma maior conscientização acerca das demandas sociais e da importância de compartilhar com a sociedade o conhecimento acadêmico, de forma a torná-lo

um instrumento para a mudança social e o incentivo ao estudo autônomo dos discentes e ao trabalho em equipe.

BIBLIOGRAFIA

BARRETT, T.; MOORE, S. New Approaches to Problem-Based Learning. Revitalising your practice in higher education. New York: Routledge, 2011.

LEITE, Luis Felipe Tegon. *Regularização Fundiária Urbana, de acordo com a Medida Provisória nº 759, de 22 de dezembro de 2016.* São Paulo, Ministério Público, 2017.

MARICATO, Ermínia. Conhecer para resolver a cidade ilegal. In:LeonardoBasciCastriota (org.). Urbanização Brasileira –Redescobertas. Belo Horizonte: Ed. C/Arte, 2003, p. 78-96.
NALINI, José Renato. *Direitos que a cidade esqueceu.* São Paulo, Revista dos Tribunais, 2012.

MITRE, Sandra Minardi e outros. Metodologias ativas de ensinoaprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. Ciência & Saúde Coletiva, 13 (Sup 2), 2008. Disponível em: https://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232008000900018&lang=pt . Acesso em 08 de maio de 2012.

PAIVA, João Pedro Lamana. *Regularização fundiária urbana – modalidades*. Boletim IRIB nº 346, São Paulo, IRIB, 2012.

SAVIN-BADEN, M.; MAJOR, C. Foundations of Problem-Based Learning. New York: Open University Press. 2004.